

# Table des matières

<b>Introduction. Affronter la complexité</b> . . . . .	1
Teresa ASSUDE	
<b>Chapitre 1. Perception de l'égalité et de l'équité dans la prise en charge des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers</b> . . .	13
François GREMION et Lise GREMION	
1.1. Introduction. . . . .	13
1.2. Égalité, compensation des désavantages et équité . . . . .	14
1.3. L'intégration et l'inclusion, deux conceptions de la justice. . . . .	16
1.4. Méthodologie. . . . .	18
1.5. Résultats. . . . .	18
1.5.1. Dilemme de la mutualisation . . . . .	19
1.5.2. Dilemme de l'essentialisation. . . . .	20
1.5.3. Dilemme de l'évaluation. . . . .	20
1.5.4. Dilemme de l'homogénéisation. . . . .	21
1.6. Conclusion . . . . .	22
1.7. Bibliographie. . . . .	24
<b>Chapitre 2. Le sujet-participant confronté au biais paradigmatique de l'inclusion</b> . . . . .	27
Patrice BOURDON et Cécile LACÔTE-COQUEREAU	
2.1. Introduction. . . . .	27
2.2. Un biais à identifier ? . . . . .	29
2.3. Pour une éthique éducative visant la participation effective . . . . .	31
2.4. Paradoxe de l'école inclusive <i>versus</i> école et société de la participation effective . . . . .	32

2.5. Le sujet-participant : vers une reconnaissance sociale émancipatrice . . .	34
2.6. Conclusion : de l'école dite inclusive à la société participative . . . . .	35
2.7. Bibliographie . . . . .	36

### **Chapitre 3. Assujettissement, tensions et dépassement : le cas des AESH et AESH-référents dans l'institution scolaire française . . . . .**

39

Marie TOULLEC et Géraldine SUAOU

3.1. L'accompagnement humain pour les élèves reconnus institutionnellement handicapés (ERIH) :	
le paysage scolaire français . . . . .	40
3.1.1. Le choix d'une politique d'accompagnement individualisé . . . . .	40
3.1.2. Une augmentation du nombre d'ERIH et une inflation du nombre d'AESH, 2 <sup>e</sup> métier de l'Éducation nationale . . . . .	41
3.2. Les évolutions des politiques d'accompagnement humain . . . . .	42
3.2.1. Les Pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL), un nouveau dispositif de gestion et d'accompagnement des aides humaines . . . . .	42
3.2.2. L'AESH-référent, une réponse aux enjeux soulevés par l'évolution des besoins en matière d'accompagnement . . . . .	43
3.3. Des métiers de l'accompagnement en tension . . . . .	44
3.3.1. Les AESH, une fonction plébiscitée, mais source de questions . . .	44
3.3.2. Les AESH-référents : une reproduction des mêmes risques ? . . .	47
3.4. Conclusion . . . . .	51
3.4.1. Des fonctions d'AESH et d'AESH-référent assujetties aux politiques institutionnelles et au langage de l'institution . . . . .	51
3.4.2. Agentivité et reconnaissance des défis par les recherches en éducation . . . . .	52
3.5. Bibliographie . . . . .	53

### **Chapitre 4. Le développement professionnel des personnes- ressources intervenant dans le cadre de l'inclusion scolaire . . . . .**

57

Véronique FERRÉ

4.1. Introduction . . . . .	57
4.2. L'origine, les choix conceptuels et méthodologiques . . . . .	58
4.2.1. L'origine de l'entrée en thèse . . . . .	58
4.2.2. Un apport méthodologique et conceptuel . . . . .	60
4.3. Le cas de Paul . . . . .	63
4.4. Conclusion . . . . .	68
4.5. Bibliographie . . . . .	68

## **Chapitre 5. Illustration par la métaphore de l'apport du leadership transformatif au sein d'une équipe collaborative . . . . . 71**

Emmanuelle DORÉ et Suzanne GUILLEMETTE

5.1. Introduction . . . . .	71
5.2. Contexte et problématique . . . . .	72
5.3. Cadre conceptuel . . . . .	73
5.3.1. La collaboration interprofessionnelle et interorganisationnelle . . . . .	73
5.3.2. Le leadership transformatif . . . . .	74
5.3.3. L'institutionnalisation de nouvelles normes au sein d'un collectif ou d'une organisation . . . . .	76
5.3.4. Co-construction par la métaphore . . . . .	76
5.4. Méthodologie . . . . .	77
5.4.1. Stratégie d'analyse des cadres métaphoriques . . . . .	78
5.5. Résultats . . . . .	78
5.5.1. Les cadres métaphoriques . . . . .	78
5.5.2. Interprétation et correspondances avec la théorie du leadership transformatif . . . . .	80
5.6. Conclusion . . . . .	84
5.7. Bibliographie . . . . .	86

## **Chapitre 6. La collaboration au cœur du succès du projet des aides à la classe . . . . . 89**

Manon BEAUDOIN, Nancy GRANGER et Denis SAVARD

6.1. Contexte . . . . .	89
6.1.1. Le projet d'aide à la classe . . . . .	90
6.2. Cadre théorique : la collaboration en milieu scolaire . . . . .	91
6.3. Méthode . . . . .	91
6.3.1. Participants . . . . .	92
6.3.2. Instruments de collectes . . . . .	92
6.3.3. Analyses . . . . .	93
6.4. Résultats et interprétation . . . . .	93
6.4.1. Volontariat . . . . .	93
6.4.2. Poursuite de buts communs . . . . .	94
6.4.3. Partage des responsabilités . . . . .	95
6.4.4. Confiance . . . . .	96
6.4.5. Perception juste de l'apport . . . . .	96
6.4.6. Sentiment de reconnaissance . . . . .	97
6.4.7. Communication . . . . .	97
6.4.8. Sentiment d'appartenance . . . . .	97

6.5. Conclusion . . . . .	98
6.6. Bibliographie . . . . .	100
<b>Chapitre 7. Des microviolences au défi d'une école dite inclusive : tensions institutionnelles et professionnelles . . . . .</b>	<b>103</b>
Jean-Michel PEREZ et Laurent MULLER	
7.1. Introduction . . . . .	103
7.2. L'éducation inclusive et la problématique des microviolences : une tension entre régulations institutionnelles et subjectivation des personnes . . . . .	104
7.2.1. L'éducation inclusive au défi des microviolences . . . . .	104
7.2.2. Microviolences : une tension entre régulations institutionnelles et subjectivation des personnes . . . . .	106
7.3. Observations empiriques auprès d'étudiants se préparant aux métiers du professorat témoignant d'une continuité structurelle de la violence couverte par les institutions . . . . .	108
7.3.1. À l'école élémentaire . . . . .	110
7.3.2. Au collège . . . . .	112
7.3.3. Au lycée . . . . .	113
7.4. Conclusion : conscientiser les microviolences pour, enfin, éduquer . .	114
7.5. Bibliographie . . . . .	116
<b>Chapitre 8. Pratiques inclusives et évaluation : logique de contrôle ou logique d'accompagnement ? . . . . .</b>	<b>119</b>
Géraldine SUAOU et Saïd AIT HAMMOU TALEB	
8.1. Cadre théorique et méthodologique . . . . .	120
8.1.1. Comprendre et analyser le rapport à l'évaluation des EBEP . . . .	120
8.1.2. Stimuler l'échange et la réflexivité autour de l'évaluation . . . . .	120
8.1.3. Le travail d'enquête auprès des participants . . . . .	123
8.2. Pratiques inclusives, d'une logique de contrôle vers une logique d'accompagnement ? . . . . .	123
8.2.1. L'évaluation, un outil institutionnel de contrôle . . . . .	123
8.2.2. L'évaluation comme source de microviolences à l'égard des élèves . . . . .	125
8.2.3. Assujettissement à une culture instituée et déficit praxéologique . . . . .	125
8.3. Conclusion . . . . .	126
8.4. Bibliographie . . . . .	127

<b>Chapitre 9. Pratiques inclusives auprès d'élèves aveugles et malvoyants : une opportunité pour interroger l'accessibilité à l'étude des savoirs mathématiques . . . . .</b>	<b>131</b>
Frédéric DUPRÉ et Virginie HOULE	
9.1. Introduction . . . . .	131
9.2. Phénomènes didactiques en classes spécialisées . . . . .	132
9.3. Présentation des données et méthodologie d'analyse . . . . .	134
9.4. Illustration des phénomènes observés . . . . .	135
9.4.1. Séance 1 – numération et soustraction. . . . .	135
9.4.2. Séance 2 – symétrie axiale. . . . .	139
9.5. Conclusion . . . . .	143
9.6. Bibliographie . . . . .	144
<b>Chapitre 10. UE en milieu ordinaire, usage du numérique dans une démarche coopérative : leviers pour une éducation inclusive . . . . .</b>	<b>147</b>
Magalie LOUGE DUPRAT	
10.1. Introduction . . . . .	147
10.2. Présentation du GTNum EvalNumInclus . . . . .	149
10.2.1. Enjeux . . . . .	149
10.2.2. Axes d'analyse . . . . .	149
10.3. Un environnement d'apprentissage capacitant pour une éducation inclusive . . . . .	152
10.4. Cadre méthodologique amené à être reproduit . . . . .	155
10.4.1. Outils numériques utilisés . . . . .	155
10.4.2. La séquence pédagogique . . . . .	155
10.5. Présentation des observables issus de la recherche doctorale . . . . .	156
10.5.1. Axe d'analyse 1 . . . . .	157
10.5.2. Axe d'analyse 2 . . . . .	157
10.6. Conclusion . . . . .	160
10.7. Bibliographie . . . . .	161
<b>Chapitre 11. Usages de capsules vidéo pour des pratiques inclusives en mathématiques . . . . .</b>	<b>165</b>
Teresa ASSUDE, Karine MILLON-FAURÉ, Pascal SABATÉ, Jeannette TAMBONE et Sylviane FEUILLADIEU	
11.1. Usages de capsules vidéo et accessibilité didactique et scolaire . . . . .	166
11.2. Dispositif d'enquête . . . . .	167

11.2.1. Étapes de l'enquête . . . . .	167
11.2.2. Présentation des capsules et du contexte d'enseignement. . . . .	168
11.3. Analyse des usages des capsules vidéo en classe de 6 <sup>e</sup> . . . . .	170
11.3.1. Accès aux objets du milieu : potentialités et difficultés liées aux artefacts. . . . .	170
11.3.2. Accès aux objets mathématiques et variété des systèmes sémiotiques . . . . .	171
11.3.3. Utilité de la capsule en classe : aide à l'étude. . . . .	173
11.3.4. Effets de l'usage des capsules en termes d'accessibilité didactique et scolaire. . . . .	175
11.4. Conclusion . . . . .	175
11.5. Annexe. . . . .	178
11.6. Bibliographie . . . . .	179

## **Chapitre 12. Réflexions sur la robustesse d'une situation en géométrie des solides pour des élèves ayant un trouble langagier. . . . .**

181

Marilyn DUPUIS BROUILLETTE, Laurent THEIS et Karine MILLON-FAURÉ

12.1. Activités langagières en mathématiques pour des élèves ayant des difficultés langagières : cadre de l'étude . . . . .	182
12.1.1. Activités langagières en mathématiques. . . . .	183
12.1.2. Difficultés langagières en mathématiques. . . . .	183
12.2. Accessibilité didactique. . . . .	185
12.3. Considérations méthodologiques . . . . .	186
12.4. Résultats issus des analyses de la robustesse d'une situation . . . . .	187
12.4.1. Planification de la situation didactique. . . . .	187
12.4.2. Déroutement sommaire de la situation didactique . . . . .	189
12.4.3. Réflexions issues de cette situation didactique . . . . .	191
12.5. Conclusion . . . . .	193
12.6. Bibliographie . . . . .	194

## **Chapitre 13. Les dispositifs d'aide préventifs : quels apports pour l'éducation inclusive ? . . . . .**

197

Karine MILLON-FAURÉ, Laurent THEIS, Jeanne KOUDOGBO,  
Jeannette TAMBONE, Marie-Pier MORIN, Teresa ASSUDE,  
Claire GUILLE-BIEL WINDER et Patricia MARCHAND

13.1. Introduction . . . . .	197
13.2. Cadre conceptuel. . . . .	198
13.2.1. Une vision systémique . . . . .	198
13.2.2. Des descripteurs pour étudier les séances de classe . . . . .	199

13.3. Méthodologie . . . . .	200
13.4. Fonctions du dispositif d'aide préventif . . . . .	203
13.4.1. Fonctions des SDApré . . . . .	203
13.4.2. Effets dans le SDP. . . . .	206
13.4.3. Fonctions du SDApost . . . . .	208
13.5. Conclusion . . . . .	210
13.6. Bibliographie . . . . .	210

## **Chapitre 14. Littératie familiale et engagement parental dans les milieux ruraux défavorisés du Québec. . . . . 215**

Julie MYRE-BISAILLON, Sandy NADEAU, Julia SAN MARTIN  
et Charlotte TREMBLAY-LEMIEUX

14.1. Introduction . . . . .	215
14.2. Éléments conceptuels et contextuels . . . . .	216
14.2.1. Développement de l'enfant . . . . .	216
14.2.2. Défavorisation, ruralité et littératie familiale . . . . .	216
14.2.3. Les pratiques parentales de littératie . . . . .	218
14.2.4. Approche socioculturelle de la littératie et de l'engagement parental . . . . .	218
14.2.5. Modèle révisé du processus d'engagement parental . . . . .	219
14.2.6. La lecture partagée . . . . .	220
14.3. Un modèle d'interactions . . . . .	221
14.3.1. Impact des interventions . . . . .	222
14.4. Conclusion . . . . .	222
14.5. Bibliographie . . . . .	223

## **Chapitre 15. Entre insertion et liminalité : atouts et limites d'une innovation en Ulis lycée pro, face aux résistances à la transition vers l'emploi. . . . . 231**

Marie-Hélène JACQUES

15.1. Introduction . . . . .	231
15.2. Des définitions aux préjudices subis par les travailleurs catégorisés avec handicap mental. . . . .	232
15.3. Accessibiliser la réflexivité professionnelle : un pari innovant . . . . .	233
15.3.1. L'appui sur les images : d'une hypothèse d'accessibilisation à une méthodologie originale. . . . .	233
15.3.2. Légender les images du travail : une opération complexe nécessitant un support numérique adapté . . . . .	235
15.4. Des intentions aux effets . . . . .	237

15.4.1. Des bénéfices tangibles, autour de trois registres de reconnaissance professionnelle . . . . .	237
15.4.2. La vocation et les compétences constituées face aux résistances des recruteurs. . . . .	242
15.5. Conclusion . . . . .	244
15.6. Bibliographie . . . . .	245
<b>Conclusion. « Tiers-lieux » et inclusivité . . . . .</b>	<b>247</b>
Teresa ASSUDE	
<b>Liste des auteurs. . . . .</b>	<b>253</b>
<b>Index . . . . .</b>	<b>255</b>