

Table des matières

Présentation des auteurs	1
Introduction	7
Bruno GARNIER	
Partie 1. Questionner les cadres de l’anthropocène vers la transformation des ruralités	19
Introduction de la partie 1.	21
Bruno GARNIER	
Chapitre 1. L’éducation au temps de l’anthropocène : questionner les courants de recherche face aux crises écologiques et climatiques	23
Angela BARTHES, Bruno GARNIER et Jean-Marc LANGE	
1.1. L’effervescence des éducations à : une résultante de la commande politique aux systèmes éducatifs mondiaux	24
1.2. Ruptures de la forme scolaire, de la prise en compte des contextes et des territoires et légitimités curriculaires.	25
1.3. La naissance de deux courants de recherche et de pratiques	30
1.3.1. Les questions socialement vives : un courant de recherche centré sur des réflexions renouvelées relatives au rapport sciences-société dans l’enseignement	30

1.3.2. L'entrée en scène du courant de l'éducation au temps de l'anthropocène : permanences, ruptures et spécificités	31
1.4. Conclusion	32
1.5. Bibliographie	32

Chapitre 2. Une didactique de la durabilité comme outil de socialisation scientifique 37

Jean-Marc LANGE et Angela BARTHES

2.1. Origine et caractéristiques de la science de la durabilité	38
2.2. De la durabilité aux questions éducatives	40
2.2.1. Prise en charge des questions sociétales, entre continuité et rupture	40
2.2.2. La responsabilité sociétale de l'éducation.	40
2.2.3. L'intégration des questions d'actualité dans l'éducation	41
2.2.4. Les éducations transversales	41
2.2.5. Questionner la neutralité et outiller les acteurs.	42
2.3. Pour une éducation au politique.	43
2.3.1. Balises curriculaires en vue d'une éducation au politique scolaire	43
2.3.2. Étayer l'éducation au politique au moyen d'une didactique de la durabilité	46
2.3.3. Les spécificités d'une didactique de la durabilité	47
2.4. Exemplification : renouveler le <i>curriculum</i> relatif à la question de la production alimentaire.	48
2.4.1. Pour un point de vue intégratif des approches scientifiques	49
2.4.2. Penser la question clé des sols en termes holistique et transdisciplinaire.	51
2.4.3. Raisonner en termes de paysages alimentaires	53
2.5. Perspectives	54
2.6. Bibliographie	55

Partie 2. Les finalités des dispositifs de « l'école hors les murs » : regards pluriels, entre engagement, activisme, écocivisme et démocratisation. 59

Introduction de la partie 2. 61

Bruno GARNIER

Chapitre 3. « Faisons-nous entendre » : l'activisme climatique des enfants dans une forêt locale 65

Clementina RIOS, Alison Laurie NEILSON et Isabel MENEZES

3.1. Aspects théoriques de la méthodologie, description de l'action et recueil des données	67
3.2. Description de la recherche-action	70
3.3. Résultats.	73
3.3.1. L'apprentissage dans la forêt	73
3.3.2. La conscience environnementale	74
3.3.3. La capacité d'action environnementale	77
3.4. Discussion	84
3.5. Bibliographie.	87

Chapitre 4. Territoires, interculturalité et engagement : récits d'élèves sur les enjeux de durabilité/soutenabilité 93

Frédéric TORTERAT, Agnieszka JEZIORSKI et Jean-Marc LANGE

4.1. Contexte de l'étude : le projet EIEDD	95
4.2. Méthodologie de l'étude : population étudiée et recueil de données . .	97
4.3. Analyse sociodiscursive des entretiens.	98
4.3.1. Configurations discursives de l'engagement	100
4.3.1.1. Des formulations apologétiques, souvent récitatives	100
4.3.1.2. Une expression en partie désabusée	101
4.3.1.3. Des points de vue représentés allant en grande partie dans le sens d'un « fatalisme épistémique »	103
4.3.2. Le récit d'une responsabilisation certes peu biographisée, mais révélatrice de représentations complexes.	104
4.3.2.1. Une dimension intra-individuelle	104
4.3.2.2. Une dimension interindividuelle et affinitaire, quoique peu marquée	105
4.4. Discussion et éléments de conclusion	106
4.5. Bibliographie.	108

Chapitre 5. Jardin partagé au collège en SEGPA : une articulation du formel et du non formel pour éduquer à l'écocivisme. 111

Bruno GARNIER et Valérie MONDOLONI MORENO

5.1. Complexité sémantique des éducations informelles et non formelles. .	112
5.2. Complexité pédagogique de l'éducation à l'écocitoyenneté	114

5.3. Les objectifs du projet pédagogique de jardin partagé en classe de SEGPA au collège.	116
5.4. Conclusion	122
5.5. Bibliographie.	127

Chapitre 6. Évolutions curriculaires de l'enseignement supérieur européen : un point de vue juridique sur le processus dit de « démocratisation ». 131

Xavier FRESSOZ, Jean-Marc LANGE et Muriel GUEDJ

6.1. Les <i>curricula</i> comme instrument de sélection	133
6.1.1. Méthodologie	134
6.1.2. Des préconisations élayant un mode de gouvernance en réseau.	136
6.1.3. Une fragmentation curriculaire structurée	138
6.2. Des perspectives de <i>soft power</i> en arrière-plan	140
6.2.1. Servir le fonctionnalisme européen	140
6.2.2. Diffuser des modes de pensée européens	142
6.3. La mise en place d'une applicabilité directe des <i>curricula</i> à l'échelle des citoyens.	144
6.3.1. Une démarche managériale sur les compétences clés des citoyens	144
6.3.2. Du <i>soft law</i> au <i>hard law</i> avec les politiques de soutien actif à l'emploi	146
6.4. Conclusion	148
6.5. Bibliographie.	148

Partie 3. Le « dehors » et le « local » comme référents curriculaires : le cas des agricultures et des patrimoines 155

Introduction de la partie 3. 157

Bruno GARNIER

Chapitre 7. Le rôle des agriculteurs dans les éducations environnementales en milieu rural 163

Perrine DEVLEESHOUEW

7.1. Les pratiques pédagogiques à la ferme dans la littérature.	164
7.2. Une étude inductive et exploratoire en Corse.	166

7.3. Les pratiques agricoles et pédagogiques	167
7.3.1. Une agriculture familiale de montagne et non intensive	167
7.3.2. Des pratiques pédagogiques conçues pour défendre le système de production	169
7.4. Facteurs contribuant aux pratiques pédagogiques dans les fermes . . .	171
7.4.1. Trajectoires professionnelles	171
7.4.2. Motivations	174
7.5. Pratiques pédagogiques et territoires : les publics et les réseaux. . . .	178
7.6. Conclusion	180
7.7. Bibliographie.	182

Chapitre 8. Territoire apprenant en agro-écologie, vers un *curriculum* possible et pertinent au temps de l'anthropocène : le cas tunisien. 185

Dawser ZINEDDINE, Hamed KHADEM, Abdelaziz KHOUDI
et Jean-Marc LANGE

8.1. Territoire et <i>curriculum</i>	186
8.2. Pratiques agro-écologiques et représentations sociales	188
8.3. Méthodologie.	189
8.3.1. Circonscription de l'objet de recherche	189
8.3.2. Méthodologie du recueil de données.	190
8.3.3. Méthodologie d'analyse	192
8.3.3.1. Les pratiques agricoles	192
8.3.3.2. Les RS comme levier/frein à l'émergence d'un territoire apprenant en agro-écologie	199
8.4. Résultats.	201
8.4.1. Catégorisation des pratiques agricoles.	201
8.4.2. Représentations sociales et transition agro-écologique	203
8.4.3. Représentations sociales et territoire apprenant	204
8.5. Discussion	205
8.5.1. Profils attendus/inattendus.	205
8.5.2. Rapport entre représentations sociales et pratiques agro-écologiques.	207
8.5.3. Pour un <i>curriculum</i> possible à l'agro-écologie.	209
8.6. Conclusion	211
8.7. Annexes	211
8.7.1. Échantillons d'étude	211
8.7.2. Résultat de la répartition des agriculteurs par catégories	213
8.8. Bibliographie.	213

Chapitre 9. Le local dans l'enseignement formel en France : retour sur l'éducation au patrimoine (1945-2024) 217

Angela BARTHES, Serge DA SILVA et Pierre CHAMPOLLION

9.1. La prise en compte progressive du territoire local dans l'enseignement	218
9.1.1. L'établissement, acteur du développement local.	218
9.1.2. La territorialisation de l'offre de formation en France	220
9.1.3. L'entrée des acteurs sociaux dans la prescription des contenus scolaires	220
9.2. L'émergence des « éducations à »	223
9.2.1. Les prémices d'un changement de paradigme de la relation école-territoire : l'éducation relative à l'environnement (ERE)	223
9.2.2. L'éducation au développement durable dans la territorialisation de l'école.	224
9.2.3. Les éducations au changement climatique et au temps de l'anthropocène en train de se faire	224
9.2.4. Le cas de l'éducation au patrimoine : des institutions internationales aux classes	224
9.3. Les grandes problématiques de l'éducation au patrimoine à l'école aujourd'hui	226
9.3.1. La question des finalités éducatives	226
9.3.2. La question de la légitimité du choix du patrimoine à enseigner.	227
9.3.3. La question des contributions disciplinaires à l'éducation au patrimoine à l'école.	232
9.4. Conclusion	235
9.5. Bibliographie.	236

Chapitre 10. Tensions entre local et internationalisation : cas des dispositifs universitaires pour les réserves de biosphère 241

Angela BARTHES, Mohammed ADERGHAL, Bruno ROMAGNY
et Jean-Marc LANGE

10.1. Stratégie de l'UE et internationalisation des <i>curricula</i>	242
10.1.1. Enjeux de l'internationalisation des <i>curricula</i>	242
10.1.2. Le cadre politique du programme Erasmus	244
10.1.3. Les modèles d'élaborations curriculaires	245
10.1.4. Les enjeux du pluriculturalisme dans les élaborations.	248
10.2. Étude de cas.	248
10.2.1. Les réserves de biosphère Unesco : un dispositif institutionnel territorialisé.	248

10.2.2. Élaboration curriculaire managériale de projet : le modèle des programmes européens	249
10.2.3. Méthode d'analyse par l'absence dans un <i>curriculum</i>	251
10.2.4. Résultats : fragmentation et bricolage entre champs scientifiques de référence et pratiques non articulées	252
10.3. Discussion	254
10.3.1. Les programmes européens et l'ouverture de l'ère des bricolages épistémologiques : un marqueur de la mutation du système de références	254
10.3.2. Le programme Erasmus, vecteur de l'internationalisation ethnocentrée des <i>curricula</i>	256
10.4. Conclusion	257
10.5. Bibliographie	257

Chapitre 11. L'éducation formelle et non formelle au patrimoine local : valeurs et conflits de valeurs, le cas de la vallée du Queyras	261
Sylviane BLANC MAXIMIN	

11.1. Le patrimoine	262
11.2. L'éducation formelle au patrimoine local en France : quelles valeurs promues ?	265
11.3. Dispositif méthodologique	268
11.4. Résultats	270
11.5. Les valeurs identifiées après la réalisation du projet	273
11.6. Conclusion	278
11.7. Bibliographie	279

Conclusion. L'enfance, la nature et la planète	283
Bruno GARNIER	

Liste des auteurs	297
------------------------------------	------------

Index	299
------------------------	------------