

Table des matières

Préface. Transition écologique et sociale : comment passer du savoir à l'action ?	1
Cécile RENOARD	
Introduction	5
Chapitre 1. Quels freins à la transition énergétique et sociétale et quels scénarios pour l'avenir ?	11
1.1. Introduction.	11
1.2. Enjeux énergétiques et sociétaux	13
1.3. Freins à la transition énergétique et sociétale	20
1.3.1. La nécessaire transition énergétique et sociétale.	20
1.3.2. La connaissance	21
1.3.3. Les représentations	23
1.3.4. Les lois	25
1.3.5. Le changement	26
1.3.6. La préoccupation	27
1.3.7. La gouvernance	28
1.3.8. La défiance.	28
1.3.9. La coopération.	30
1.4. Des scénarios pour le futur.	30
1.4.1. Des scénarios du GIEC.	30
1.4.2. Quatre scénarios sociétaux et climatiques inspirants	35
1.5. Cas d'une région imaginant ses scénarios pour le futur	40
1.5.1. Introduction	40
1.5.2. Émissions de GES par région en France	41

1.5.3. Typologie d'une région : les Hauts-de-France	41
1.5.4. Prospective 2022-2032.	46
1.5.5. Deux scénarios pour l'avenir, deux modes de vie	54
1.5.6. Adaptation du monde économique en région Hauts-de-France . .	56
1.6. Apports méthodologiques de l'ouvrage	61
1.7. Remerciements.	62
1.8. Bibliographie.	62

**Chapitre 2. Sobriété et progrès au cœur
de la conversion écologique 65**

2.1. Introduction.	65
2.2. Première approche de la sobriété	66
2.3. Interroger la course à la ressource	67
2.4. Changer nos habitudes	68
2.5. Le levier de la spiritualité en matière écologique.	69
2.6. Sobriété et écologie intégrale	70
2.7. Le réalisme du « principe responsabilité » aujourd'hui : devant le réchauffement climatique, une nécessaire sobriété	71
2.8. Penser aux générations futures : une boussole éthique pour une sobriété concrète aujourd'hui ?	73
2.9. La crise écologique au cœur de l'homme : vers une sobriété transformatrice	74
2.10. Redéfinir le progrès et le sens de la performance : une nouvelle alliance avec le vivant	75
2.11. Progrès technologique et sobriété : vers une innovation responsable et désirable	76
2.11.1. Introduction.	76
2.11.2. Une critique éthique du paradigme technicien	77
2.11.3. Des exemples d'innovation intégrant la sobriété	78
2.11.4. Sobriété, spiritualité et anthropologie renouvelée	78
2.12. Un souffle spirituel pour une conversion écologique.	79
2.13. Bibliographie	80

Chapitre 3. Biodiversité et transition écologique 83

3.1. Introduction.	83
3.2. Biodiversité.	84
3.3. Découverte de la biodiversité	85
3.4. Histoire des relations entre humains et biodiversité	86
3.5. Interactions entre humains et biodiversité	87

3.6. Importance de la biodiversité dans la transition écologique	88
3.7. Perception humaine de la biodiversité	89
3.8. Actions en faveur de la biodiversité	91
3.9. La biodiversité dans le monde	93
3.10. Protection de la biodiversité en France	94
3.11. Protection de la biodiversité dans le monde	96
3.12. Impact du changement climatique sur la biodiversité	97
3.13. Évolution d'une vision carbone-centrée à une vision vivant-centrée	98
3.14. Un territoire engagé pour la biodiversité	102
3.15. Une université engagée pour la biodiversité	105
3.16. Préserver la biodiversité pour sa valeur intrinsèque	109
3.17. Bibliographie	110

Chapitre 4. Énergie : de la question du commun à la justice énergétique

113

4.1. Introduction	113
4.2. Quelle approche pour comprendre l'énergie ?	114
4.2.1. Introduction	114
4.2.2. Énergie et systèmes énergétiques	115
4.2.3. La polysémie du terme « commun »	117
4.2.3.1. Choses communes	118
4.2.3.2. Biens communs	118
4.2.3.3. Communs	120
4.2.3.4. Le commun	122
4.2.4. L'apport d'une approche par les questions de justice	123
4.3. Les principes de la justice énergétique	124
4.3.1. Introduction	124
4.3.2. Justice distributive : précarité et pauvreté énergétiques	125
4.3.2.1. Pauvreté et précarité énergétiques	125
4.3.2.2. Justice distributive	126
4.3.2.3. Justice procédurale	129
4.3.2.4. Théorie de la reconnaissance	129
4.4. L'approche par les capacités : justice énergétique et développement humain	131
4.4.1. Comprendre la théorie des capacités	131
4.4.2. Capacités et justice énergétique	132
4.5. Conclusion	133
4.6. Bibliographie	134

Chapitre 5. Les communautés d'énergies renouvelables.	141
5.1. Introduction.	141
5.2. L'autoconsommation domestique.	143
5.2.1. Une énergie solaire abondante et contraignante	144
5.2.1.1. Une énergie intermittente	144
5.2.1.2. La domestication de l'énergie solaire, jusqu'à l'autoconsommation contemporaine.	145
5.2.2. Les objectifs visés par l'autoconsommation	146
5.2.2.1. Une diversité de motivations possibles	146
5.2.2.2. Les prédispositions biographiques des ménages	147
5.2.3. Reconfigurer ses pratiques de consommation électrique	148
5.2.3.1. Parfaire une synchronisation sociotechnique	148
5.2.3.2. De l'autoconsommation élémentaire à un éventuel « déclic écologique »	151
5.3. Une exploration de ménages en lien avec l'association Solaire en Nord	154
5.3.1. Le profil socio-économique des ménages.	154
5.3.2. Des logements de grande taille et peu mitoyens	155
5.3.3. Un suréquipement électrique	156
5.3.4. Les motivations associées aux panneaux photovoltaïques	158
5.3.5. Représentation typologique des ménages	159
5.3.5.1. Les facteurs de segmentation identifiés.	159
5.3.5.2. Des écogestes adoptés par l'ensemble des ménages observés	161
5.4. Considérations sociologiques sur les communautés énergétiques	162
5.4.1. Pourquoi adhérer à une communauté énergétique ?	163
5.4.1.1. Les avantages socio-économiques.	163
5.4.1.2. Inscrire son parcours énergétique domestique dans la transition	163
5.4.2. La construction du jeu coopératif faisant communauté	164
5.4.2.1. Illustration de jeux coopératifs possibles	165
5.4.2.2. Des communautés énergétiques portées par des croyances et des valeurs	166
5.4.3. Une communauté énergétique au crible de la théorie de la justification	169
5.4.3.1. Présentation de la communauté énergétique étudiée	169
5.4.3.2. Analyse du cas selon la sociologie de la justification	171
5.5. Conclusion	174
5.6. Remerciements.	175
5.7. Bibliographie.	175

Chapitre 6. Du high-tech au low-tech	177
6.1. Introduction.	177
6.2. Le high-tech et son impact environnemental	178
6.3. Le low-tech, une sobriété raisonnée	180
6.3.1. Définition.	180
6.3.2. Fin de la recherche et de l'innovation ?	181
6.3.3. Principe de base des low-tech.	183
6.3.4. Caractéristique d'une démarche low-tech.	184
6.3.5. Low-tech et transition écologique	185
6.4. Applications du low-tech.	186
6.4.1. L'énergie	186
6.4.1.1. Enjeux et freins	186
6.4.1.2. Réduction des besoins d'énergie.	187
6.4.1.3. Utilisation d'une énergie la moins transformée possible	187
6.4.1.4. Alignement de la production et de la consommation d'énergie.	189
6.4.1.5. Production d'énergie low-tech dans des pays en besoin de développement	190
6.4.2. L'habitat	193
6.4.3. Le numérique	195
6.4.4. L'agriculture.	198
6.4.5. L'alimentation.	200
6.4.6. La mobilité.	203
6.5. Retombées positives du déploiement des low-tech.	203
6.6. Bibliographie.	204
 Chapitre 7. L'université, lieu d'expérience.	 207
7.1. Introduction.	207
7.2. Référentiel des sources d'émission de gaz à effet de serre	208
7.3. Universités, un lieu idéal d'expérience.	210
7.3.1. De par le monde.	210
7.3.2. Le programme Live TREE de l'Université catholique de Lille	212
7.3.2.1. Les spécificités d'une université.	212
7.3.2.2. Le sens d'un programme	214
7.4. Le bilan et la trajectoire carbone d'une université	215
7.4.1. Le bilan carbone de l'Université catholique de Lille	215
7.4.2. Bilan carbone global	217

7.4.3. Enseignement supérieur et recherche	218
7.4.4. Secteur de la santé	219
7.4.5. Alimentation et logement	220
7.4.6. La séquestration du carbone	221
7.4.7. Construire une trajectoire vers la neutralité carbone en 2050	222
7.5. Convention universitaire pour le climat	227
7.5.1. Enjeux et organisation d'une convention	227
7.5.1.1. Expérience démocratique	227
7.5.1.2. Expérience étudiante	227
7.5.2. Propositions de la Convention	229
7.5.3. Analyse sociologique	233
7.5.3.1. Introduction	233
7.5.3.2. Enquête pré-Convention	234
7.5.3.3. Enquête post-Convention	235
7.5.3.4. Enquête sur les scénarios 2050 de l'ADEME	237
7.5.3.5. Enquête un an après la Convention climat	241
7.5.4. La dissémination et la recherche-action	244
7.6. Conclusion	245
7.7. Remerciements	245
7.8. Bibliographie	245

Chapitre 8. L'inclusion dans la transition écologique : l'exemple des universités 247

8.1. Introduction	247
8.2. Méthodologie	248
8.3. Consultation, information, participation, inclusion ?	253
8.3.1. Utiliser la matrice RACI pour analyser et représenter la participation	253
8.3.2. Appropriation et inclusion technique	253
8.4. Des processus décisionnels inclusifs ? Tentatives et échecs de l'inclusion	254
8.5. Des performances énergétiques réduites par manque d'inclusion	255
8.6. L'échec du <i>smart building</i> à incarner l'écologie	256
8.7. Coconstruire pour atteindre les objectifs	257
8.7.1. Introduction	257
8.7.2. Co-élaborer à la conception	259
8.7.3. Intégrer la participation en phase de construction	259
8.7.4. Modifier et adapter à l'usage	259

8.8. Leviers et points de vigilance pour des <i>smart buildings</i> inclusifs et performants	260
8.8.1. Leviers	260
8.8.2. Points de vigilance	262
8.9. Perspectives	263
8.10. Remerciements	263
8.11. Bibliographie	264
Index	265