

Table des matières

Présentation des auteurs	1
Introduction	5
Stéphanie BRIDOUX, Nicolas GRENIER-BOLEY et Caroline LEININGER-FRÉZAL	
Partie 1. Pédagogie universitaire et didactique	11
Chapitre 1. Quel rapprochement entre la pédagogie universitaire anglophone et la didactique des disciplines francophone ?	13
Denis BERTHIAUME†	
1.1. Introduction	13
1.2. Quelques éléments de contexte : pédagogie <i>versus</i> didactique	15
1.3. La pédagogie universitaire anglophone	17
1.4. Une approche du savoir pédagogique disciplinaire des enseignants universitaires	20
1.4.1. La base de connaissances pédagogiques des enseignants universitaires	21
1.4.2. La spécificité disciplinaire dans l'enseignement supérieur	22
1.4.3. L'épistémologie personnelle des enseignants universitaires	25
1.5. Conclusion	27
1.6. Bibliographie	28

Chapitre 2. La formation pédagogique des enseignants à l'université au prisme de la discipline 35

Caroline LEININGER-FRÉZAL

2.1. Introduction.	35
2.2. Des difficultés à prendre en compte la discipline dans la formation des enseignants du supérieur	37
2.3. L'état des ressources pour prendre en compte la discipline dans les formations sur l'enseignement supérieur	40
2.4. Comment prendre en compte la discipline dans la formation sur l'enseignement supérieur ?	46
2.5. Conclusion	50
2.6. Bibliographie.	51

Chapitre 3. Transformation de l'enseignement supérieur et modalités d'apprentissage professionnel des universitaires . . . 53

Sacha KIFFER et Richard WITORSKI

3.1. Introduction.	53
3.2. Évolutions et complexification de l'enseignement universitaire.	54
3.3. Le cœur d'une problématique : peu de reconnaissance et de formation à l'enseignement	57
3.4. Le cadre théorique : les pratiques de construction des compétences	58
3.4.1. Les pratiques d'apprentissage fortement structurées	61
3.4.2. Les pratiques d'apprentissage faiblement structurées.	61
3.5. Méthodologie : l'enquête par questionnaire.	63
3.6. Présentation et discussion des résultats de l'enquête.	64
3.6.1. La prédominance des comportements autonomes	64
3.6.2. Des besoins de formation précis	65
3.6.3. Points communs et différences dans les comportements d'apprentissage	67
3.6.4. L'efficacité des pratiques de construction des compétences	68
3.7. Conclusion	69
3.8. Bibliographie.	70

Partie 2. Les pratiques des enseignants-chercheurs à l'aune de la didactique. 75

Chapitre 4. Territoire académique et identité professionnelle : vers une différenciation des pratiques enseignantes à l'université.	77
Stéphanie BRIDOUX, Nicolas GRENIER-BOLEY, Cécile DE HOSSON, Rita KHANFOUR-ARMALÉ, Nathalie LEBRUN, Caroline LEININGER-FRÉZAL, Zoé MESNIL, Céline NIHOUL et Martine DE VLEESCHOUWER	
4.1. Introduction.	77
4.2. Territoire académique et identité professionnelle : approcher les pratiques des enseignants-chercheurs	80
4.3. L'enquête de terrain.	82
4.3.1. L'élaboration d'un instrument d'enquête	82
4.3.2. Les spécificités épistémologiques des disciplines concernées par l'enquête.	83
4.4. Les résultats	87
4.4.1. Donner à voir la beauté des disciplines	88
4.4.2. Valoriser l'utilité et asseoir la légitimité des disciplines	90
4.4.3. Puiser dans la recherche, même avec des résultats non directement exposables.	93
4.4.4. Mettre en scène la démarche de la recherche.	95
4.4.5. S'adapter aux étudiants actuels	97
4.5. Retour sur les questions de chaque discipline.	102
4.6. Conclusion	104
4.7. Bibliographie.	107
 Chapitre 5. Relation entre activités de recherche et ressources pour l'enseignement : cas de l'enseignement des mathématiques .	 113
Hussein SABRA	
5.1. Introduction.	113
5.2. La relation entre enseignement et recherche dans le supérieur.	114
5.2.1. La relation entre enseignement et recherche dans les recherches en sciences de l'éducation.	115
5.2.2. La relation entre enseignement et recherche dans les recherches en didactique des mathématiques et didactique des sciences	117
5.2.3. Les ressources pour comprendre la relation entre recherche et enseignement.	119
5.3. Le travail documentaire d'un enseignant-chercheur dans les institutions d'enseignement et de recherche	120
5.3.1. L'approche documentaire du didactique	121
5.3.2. La relation complexe entre les institutions d'enseignement et de recherche	123

5.3.3. Le travail documentaire d'un enseignant-chercheur, exploration à partir des ressources pivots.	124
5.4. Méthodologie.	126
5.5. Les formes de relation entre la recherche et l'enseignement en matière de ressources.	130
5.5.1. La mobilisation d'une ressource de recherche dans des processus d'instanciation.	130
5.5.2. Une ressource de recherche pour étayer l'apprentissage d'un contenu donné.	131
5.5.3. La forme de non-relation en termes de ressources.	133
5.5.4. Résultats et discussions	134
5.6. Conclusions et perspectives	135
5.7. Bibliographie.	136

Partie 3. Les pratiques des enseignants-chercheurs à l'aune de la sociologie. 139

Chapitre 6. Au-delà de l'approche disciplinaire : pour une réflexivité sociohistorique et critique de ses pratiques d'enseignement 141

Stéphanie TRALONGO

6.1. Introduction.	141
6.2. Le contenu du fonds discursif commun sur la pédagogie du supérieur . .	143
6.2.1. Des discours et des pratiques récents et en augmentation	143
6.2.2. Un contenu circulaire et autoréférencé	145
6.2.3. Quelques aires de circulation	148
6.3. Déconstruction et dénaturalisation : du politique sous l'évidence	149
6.3.1. Dénaturaliser la chronologie	149
6.3.2. Vers des recompositions du fonctionnement démocratique	150
6.3.3. Des effets sur les perceptions et les pratiques des enseignants-chercheurs ?	152
6.4. Des pratiques d'enseignement de la sociologie à rebours.	154
6.4.1. Fabriquer un espace pour dire ses pratiques	154
6.4.2. Quelques contenus	155
6.5. Conclusion	157
6.6. Annexes.	158
6.6.1. Annexe A : le programme de la journée du 27 juin 2016.	158
6.6.2. Annexe B : le programme des journées de 2017.	159
6.7. Bibliographie.	160

Chapitre 7. Transmettre des savoirs en première année d'université : un point de vue de sociologie du travail	163
Marie DAVID	
7.1. Introduction	163
7.2. Des conventions dans les contenus et les façons d'enseigner	166
7.2.1. Les conventions pédagogiques	166
7.2.2. Les conventions portant sur la présentation des savoirs	170
7.2.3. Des conventions propres aux logiques d'enseignement	174
7.2.4. Le rôle des évaluations communes	176
7.3. Les balises du savoir	179
7.3.1. Le travail de délimitation des savoirs importants	179
7.3.2. La prise de notes, une activité collective des enseignants et des étudiants	182
7.3.2.1. L'encadrement par les enseignants de la prise de notes	182
7.3.2.2. La prise de notes de « l'important »	184
7.4. Conclusion	186
7.5. Bibliographie	187
Conclusion. Synthèse et perspectives	191
Emmanuelle ANNOOT	
Liste des auteurs	207
Index	209