

# Table des matières

<b>Avant-propos</b> . . . . .	1
Jean-Pierre BRIFFAUT	
<b>Chapitre 1. Regards sur la complexité de l'enquête criminelle</b> . . .	5
Jérôme BARLATIER	
1.1. Introduction . . . . .	5
1.2. L'enquête criminelle, un processus de réduction de l'incertitude . . . .	6
1.2.1. Un processus de traitement de l'information . . . . .	6
1.2.2. Un processus adapté aux exigences de son temps . . . . .	8
1.2.3. Un processus prétendant à la manifestation de la vérité . . . . .	10
1.3. L'enquête criminelle, un système complexe . . . . .	12
1.3.1. La scène et les actes . . . . .	12
1.3.2. Les coulisses et les stratégies d'acteurs . . . . .	14
1.3.3. L'enquête comme système modélisable . . . . .	18
1.4. L'enquête criminelle en interaction avec son environnement . . . . .	24
1.4.1. Une efficacité bien souvent liée au contexte dans lequel elle se déploie . . . . .	24
1.4.2. Un fonctionnement ne devant être réduit à celui d'un mécanisme trivial . . . . .	26
1.4.3. Un avenir dépendant de son adaptation aux évolutions de la société . . . . .	28
1.5. Conclusion . . . . .	31
1.6. Bibliographie . . . . .	32

<b>Chapitre 2. Complexité et modèles dans les sciences sociales et humaines</b> . . . . .	<b>35</b>
Jean-Pierre BRIFFAUT	
2.1. Choc de complexités . . . . .	35
2.2. Courte perspective de l'historique récent de la complexité . . . . .	37
2.3. Changement de paradigme dans l'approche de la complexité . . . . .	39
2.3.1. Contexte général . . . . .	39
2.3.2. Caractéristiques de la complexité . . . . .	40
2.3.2.1. Complication . . . . .	40
2.3.2.2. Complexité . . . . .	40
2.3.2.3. Incertitude . . . . .	41
2.3.2.4. Ignorance . . . . .	42
2.3.3. Complexité et la relation ignorance-connaissance dans les univers virtuels . . . . .	44
2.3.4. Outils développés pour appréhender la complexité . . . . .	48
2.3.4.1. Moyen Âge/Renaissance . . . . .	48
2.3.4.2. XVII <sup>e</sup> , XVIII <sup>e</sup> , XIX <sup>e</sup> et XX <sup>e</sup> siècles : outils mathématiques . . . . .	49
2.3.4.3. XX <sup>e</sup> siècle : outils conceptuels . . . . .	51
2.4. Système, fonction et structure dans le monde associé à la sociologie . . . . .	54
2.5. Complexité, modèles et sciences humaines et sociales . . . . .	57
2.5.1. Pourquoi s'intéresser aux sciences humaines et sociales ? . . . . .	57
2.5.2. Perspective historique de la théorie des organisations . . . . .	58
2.5.3. Propositions pour établir une théorie « raisonnée » des organisations humaines . . . . .	61
2.5.3.1. Mots-clés d'une axiomatique de départ . . . . .	61
2.5.3.2. Logiques à mettre en œuvre . . . . .	62
2.5.3.3. Modèle d'agents en réseau . . . . .	64
2.6. Conclusion . . . . .	70
2.7. Annexe : confrontation d'une théorie et de la réalité en économie . . . . .	71
2.8. Bibliographie . . . . .	72

<b>Chapitre 3. Démêler l'écheveau linguistique de la mauvaise information</b> . . . . .	<b>75</b>
---	-----------

Philippe CAPET

3.1. Introduction . . . . .	75
3.2. Le champ sémantique de l'information . . . . .	76
3.3. Philosophie de l'information : une arborescence en construction . . . . .	79

3.4. La grammaire du verbe « informer » . . . . .	83
3.4.1. Procès et aspects en grammaire. . . . .	83
3.4.1.1. Procès d'un verbe . . . . .	83
3.4.1.2. Aspect(s) d'un verbe. . . . .	84
3.4.2. « Informer » : procès et aspect(s). . . . .	86
3.4.2.1. Statique ou dynamique . . . . .	86
3.4.2.2. Télélicité . . . . .	87
3.4.2.3. Ponctualité. . . . .	88
3.4.3. Un spectre complet des procès pour le verbe « informer ». . . . .	89
3.5. De l'autre côté du miroir : réception et possession d'une information . . . . .	89
3.5.1. S'informer : questions et constats . . . . .	91
3.5.1.1. Demande d'informations et expression de besoins . . . . .	91
3.5.1.2. S'informer par question . . . . .	94
3.5.1.3. S'informer sans question . . . . .	96
3.5.1.4. Procès et aspect(s) de « s'informer » . . . . .	98
3.5.2. « Être informé ». . . . .	101
3.5.2.1. « Informé » comme participe passé verbal . . . . .	101
3.5.2.2. « Informé » comme participe passé adjectival. . . . .	102
3.5.2.3. Procès et aspect(s) d'« être informé ». . . . .	104
3.6. Mal informer, être mal informé : vers une taxinomie de la « mauvaise » information . . . . .	105
3.6.1. Le point de vue du philosophe . . . . .	105
3.6.1.1. L' <i>informee</i> s'est-il informé ? . . . . .	106
3.6.1.2. L' <i>informee</i> est-il informé ? . . . . .	106
3.6.2. Le point de vue du grammairien . . . . .	108
3.6.3. Un arbre de l'information en pleine croissance . . . . .	117
3.7. Une première trame pour des perspectives . . . . .	119
3.8. Bibliographie. . . . .	120

## **Chapitre 4. La complexité dans les sciences sociales : une perspective transformationnelle ? . . . . . 123**

Philip HAYNES

4.1. Introduction. . . . .	123
4.2. Aperçu d'une approche de la théorie de la complexité . . . . .	124
4.2.1. Des systèmes aux systèmes complexes . . . . .	124
4.2.2. Les systèmes en pratique. . . . .	126
4.2.3. Explications contemporaines de la complexité sociale . . . . .	127
4.2.4. Cas. . . . .	129

4.2.4.1. Éléments . . . . .	129
4.2.4.2. Interactions et retours . . . . .	130
4.2.4.3. Ouverts ou fermés ? . . . . .	130
4.2.4.4. Dynamique, historique et connaissance partielle . . . . .	131
4.3. La préférence interdisciplinaire . . . . .	134
4.3.1. Sociologie . . . . .	134
4.3.2. Économie . . . . .	135
4.3.3. Politique . . . . .	136
4.3.4. Recherche interdisciplinaire . . . . .	137
4.4. Complexité et réalisme . . . . .	139
4.5. L'application de la théorie de la complexité . . . . .	141
4.6. Conclusion . . . . .	142
4.7. Remerciements . . . . .	144
4.8. Bibliographie . . . . .	144

## **Chapitre 5. La complexité comme dualité ? Une articulation en question . . . . .**

149

Maryvonne HOLZEM et Jacques LABICHE

5.1. Introduction : l'objet de nos recherches . . . . .	149
5.2. Un cadre épistémologique renouvelé pour envisager la complexité comme dualité . . . . .	150
5.2.1. Épistémologie-connaissances . . . . .	150
5.2.2. Cassirer et le point de vue des sciences de la culture . . . . .	152
5.3. De système à systémique . . . . .	155
5.3.1. Les interactions « système » en question, du contrôle à l'autonomie . . . . .	156
5.3.2. Un approfondissement du concept d'autonomie . . . . .	158
5.3.2.1. Les systèmes observés : la pensée circulaire comme processus général . . . . .	159
5.3.2.2. L'observateur dans le système : système observant . . . . .	162
5.4. Apport de F. Varela . . . . .	164
5.4.1. L'énaction d'un monde . . . . .	165
5.4.1.1. Récursivité . . . . .	165
5.4.1.2. Autonomie . . . . .	166
5.4.1.3. Le couplage structurel sujet-monde exemplifié par le système juridique français . . . . .	168
5.4.1.4. Des temporalités énaclives . . . . .	170
5.4.2. La dualité sujet/objet . . . . .	173
5.4.2.1. La dualité telle qu'analysée par Varela . . . . .	173
5.4.2.2. La dualité comme obstacle à l'entendement . . . . .	176

5.5. La dualité saussurienne, texte, métastabilité . . . . .	177
5.6. Pour ne pas conclure . . . . .	180
5.7. Bibliographie . . . . .	181

## **Chapitre 6. Organisation, modèles et représentations : d'une représentation fondée sur la complexité**

<b>à une représentation fondée sur le pouvoir . . . . .</b>	<b>187</b>
---	------------

Yvon PESQUEUX

6.1. Introduction : organisation-modèles et représentations . . . . .	187
6.2. Un modèle systémique de l'organisation . . . . .	188
6.3. Bref rappel sur la notion de « boîte noire » . . . . .	196
6.4. La gouvernance comme fondatrice d'un modèle politique de l'organisation . . . . .	205
6.5. Bibliographie . . . . .	212

## **Chapitre 7. Réflexion épistémologique du cycle de vie de la crise dans la résilience des organisations . . . . .**

**215**

Gilles TENEAU

7.1. Introduction . . . . .	215
7.2. Des organisations en changement perpétuel . . . . .	216
7.3. La composante identitaire face aux chocs multiples accélérés . . . . .	219
7.4. Analyse du cycle de vie de la crise, analyse des <i>turning points</i> . . . . .	223
7.5. Principe hologramatique de la résilience, modèle des dialogiques du temps . . . . .	227
7.6. Conclusion . . . . .	228
7.7. Bibliographie . . . . .	229

## **Chapitre 8. La complexité de la révolution de l'éducation : cadre de travail et cas d'étude . . . . .**

**233**

Raf VAN DER STRAETEN et Frederik VAN DER GUCHT

8.1. Introduction . . . . .	233
8.2. Diplômés de l'université . . . . .	236
8.2.1. Évolution historique . . . . .	237
8.2.2. Répartition géographique . . . . .	241
8.2.3. Revenu moyen . . . . .	244

8.3. Personnes arrêtant prématurément l'école (décrocheurs scolaires) . . .	248
8.3.1. Évolution historique . . . . .	249
8.3.2. Répartition géographique . . . . .	253
8.3.3. Taux de chômage . . . . .	255
8.4. Conclusion . . . . .	260
8.5. Bibliographie . . . . .	261
<b>Postface.</b> . . . . .	<b>265</b>
Daniel KROB	
<b>Liste des auteurs.</b> . . . . .	<b>269</b>
<b>Index.</b> . . . . .	<b>271</b>
<b>Sommaire de <i>Complexités 1</i></b> . . . . .	<b>275</b>