

# Table des matières

<b>Présentation des auteurs des deux volumes</b> . . . . .	1
<b>Introduction</b> . . . . .	11
Angela BARTHES, Catherine CIBIEN et Bruno ROMAGNY	
<b>Partie 1. Réserves de biosphère et objectifs de développement durable : enjeux scientifiques pluridisciplinaires</b> . . . . .	19
<b>Introduction de la partie 1.</b> . . . . .	21
Bruno ROMAGNY	
<b>Chapitre 1. L’homme et la biosphère : un programme précurseur du monde d’après</b> . . . . .	25
Meriem BOUAMRANE et Didier BABIN	
1.1. 1971-2021, les prémices du développement durable. . . . .	25
1.2. Veiller à ce que personne ne soit laissé pour compte . . . . .	27
1.3. Identification des lacunes, risques et défis. . . . .	28
1.4. Enseignements précieux tirés de la transformation vers des sociétés durables et résilientes . . . . .	29
1.5. Investissements susceptibles d’affecter l’édification de sociétés durables et résilientes. . . . .	30
1.6. Intégration de la biodiversité dans les politiques en faveur du développement durable. . . . .	30

1.7. Recommandations politiques pour accélérer les progrès dans l'établissement de sociétés durables et résilientes . . . . .	31
1.8. Leçons apprises de la crise de Covid-19 et perspectives des réserves de biosphère pour le monde d'après . . . . .	32
1.9. Bibliographie . . . . .	34
<b>Chapitre 2. L'homme et la nature : une histoire à réécrire . . . . .</b>	<b>35</b>
Magda BOU DAGHER KHARRAT, Éliane BOU DAGHER et Rhéa KAHALÉ	
2.1. L'homme, une espèce comme les autres . . . . .	35
2.2. L'homme, un modificateur de nature . . . . .	35
2.3. La Méditerranée, plus qu'une mer au milieu des terres . . . . .	37
2.4. La sphère académique et l'action en faveur de la biodiversité . . . . .	39
2.5. Réserves de biosphère et objectifs de développement durable . . . . .	39
2.6. Bibliographie . . . . .	41
<b>Chapitre 3. Représentations sociales, organisation collective et réserves de biosphère méditerranéennes . . . . .</b>	<b>43</b>
Angela BARTHES, Bruno ROMAGNY, Jean-Marc LANGE, Lahoucine AMZIL, Roser MANEJA, Mohammed ADERGHAL et Véronique CHALANDO	
3.1. Introduction . . . . .	43
3.2. Les représentations sociales comme méthode exploratoire des savoirs préalables . . . . .	45
3.3. Comment définir les représentations sociales ? Quelques éléments théoriques . . . . .	45
3.4. Comment étudier les représentations sociales ? Noyau central et éléments périphériques . . . . .	46
3.5. Les éléments méthodologiques de notre étude . . . . .	48
3.6. Les résultats de l'étude . . . . .	50
3.7. Écarts et similitudes des représentations sociales des étudiants . . . . .	54
3.7.1. Des représentations sociales relativement partagées par les étudiants inscrits en France et en Espagne . . . . .	54
3.7.2. Des résultats très différents pour les étudiants inscrits au Maroc . . . . .	54
3.8. Aborder la complexité <i>versus</i> une focalisation sur l'environnement . . . . .	55
3.9. Aborder l'organisation collective de la société <i>versus</i> le recours à l'action individuelle . . . . .	57
3.10. Conclusion . . . . .	57
3.11. Bibliographie . . . . .	58

## **Chapitre 4. Défis et opportunités de la recherche collaborative dans les réserves de biosphère en Méditerranée . . . . . 63**

Moustapha ITANI, Salma NASHABE TALHOUK, Wassim EL-HAJJ,  
Nivine NASRALLAH et Hannah ABOU FAKHER

4.1. Introduction . . . . .	63
4.2. Recherche collaborative . . . . .	64
4.3. Aspects bénéfiques de la recherche collaborative . . . . .	64
4.4. Les défis de la recherche collaborative et du partage des données . . . . .	65
4.5. Les motivations d'une recherche collaborative . . . . .	66
4.5.1. Les composantes de la recherche collaborative . . . . .	67
4.5.2. Composants externes . . . . .	67
4.5.3. Composants internes . . . . .	67
4.6. Le bassin méditerranéen : asymétries entre les pays du nord et du sud de la Méditerranée . . . . .	69
4.6.1. Développement économique . . . . .	69
4.6.2. Développement humain et social . . . . .	69
4.6.3. Intégrations commerciale et économique . . . . .	70
4.6.4. Contribution et représentation scientifiques . . . . .	70
4.6.5. Obstacles à la collaboration à travers la Méditerranée . . . . .	70
4.6.6. Régionalisme et conflit . . . . .	71
4.6.7. Boycotts académiques . . . . .	72
4.7. Limitations des déplacements . . . . .	72
4.7.1. Barrières linguistiques . . . . .	72
4.7.2. Structures institutionnelles favorisant la recherche collaborative en Méditerranée . . . . .	74
4.8. Conclusion . . . . .	77
4.9. Bibliographie . . . . .	78

## **Chapitre 5. Le tourisme scientifique dans les aires protégées multilabellisées : transition écologique et controverse en montagne. . . . . 83**

Mikaël CHAMBRU et Cécilia CLAEYS

5.1. Introduction . . . . .	83
5.2. La transition écologique : des injonctions aux référentiels sociopolitiques et culturels différents . . . . .	86
5.3. Les trajectoires des formes de gouvernance d'un projet de tourisme scientifique . . . . .	88
5.4. Les ambiguïtés d'une mise en tourisme de la culture scientifique . . . . .	90

5.5. Les paradoxes environnementaux d'un projet de tourisme scientifique . . . . .	93
5.6. Conclusion . . . . .	96
5.7. Bibliographie. . . . .	97

**Partie 2. Les pratiques éducatives relatives aux réserves de biosphère : bilan et perspectives. . . . . 101**

**Introduction de la partie 2. . . . . 103**  
 Angela BARTHES

**Chapitre 6. Éduquer à produire autrement en réserve de biosphère . . . . . 105**  
 Véronique CHALANDO et Angela BARTHES

6.1. Introduction. . . . .	105
6.2. Enjeux curriculaires d'un enseignement au « produire autrement ». . .	106
6.2.1. Modèle d'élaboration curriculaire . . . . .	106
6.2.2. Distinction entre agroécologie/agro-écologie : le point sur les référentiels . . . . .	108
6.3. Savoirs techniques et mouvements politiques. . . . .	109
6.4. Conflits de savoirs et de valeurs : la question du sens de circulation des savoirs . . . . .	111
6.5. Vers des critères d'analyse d'une littérature agroécologique cohérents . .	112
6.5.1. Des éléments curriculaires indispensables . . . . .	112
6.5.2. Une méthode pratique de mesure des liens curriculaires nécessaires. . . . .	113
6.6. Étude de cas . . . . .	115
6.6.1. Les réserves de biosphère, des leviers pour « produire autrement » ? . . . . .	115
6.6.2. La réserve de biosphère du mont Ventoux et le lycée agricole de Carpentras . . . . .	116
6.6.3. Résultats de l'analyse de cas . . . . .	117
6.7. Discussion . . . . .	119
6.7.1. Quelle cohérence curriculaire de l'enseignement du « produire autrement » en réserve de biosphère ? . . . . .	119
6.7.2. La posture de l'enseignant face à l'agroécologie . . . . .	120
6.7.3. Le rôle du territoire dans la mise en place d'un <i>curriculum</i> cohérent . . . . .	121

6.8. Conclusion . . . . .	122
6.9. Bibliographie . . . . .	122

## **Chapitre 7. La gestion durable des réserves de biosphère : quels défis pour l'enseignement agricole ? . . . . . 127**

Nina ASLOUM, Guillaume GILLET et Laurent BEDOUSSAC

7.1. Introduction . . . . .	127
7.2. L'agroécologie, de son émergence au changement de modèle agricole . . . . .	129
7.2.1. L'agroécologie : une notion polysémique en évolution . . . . .	129
7.2.2. L'agroécologie pour un réel changement de modèle agricole ? . . . . .	130
7.3. Les représentations sociales . . . . .	131
7.3.1. Le cadre théorique des représentations sociales . . . . .	131
7.3.2. L'approche structurale des représentations sociales . . . . .	132
7.4. Méthodologie . . . . .	133
7.4.1. Recueil de données . . . . .	133
7.4.2. Populations . . . . .	134
7.5. La catégorisation des données . . . . .	134
7.6. Résultats . . . . .	135
7.7. Discussion . . . . .	137
7.8. Conclusion . . . . .	139
7.9. Bibliographie . . . . .	140

## **Chapitre 8. Compétences collectives des partenariats entre aires protégées et enseignants . . . . . 143**

Sylviane BLANC-MAXIMIN

8.1. Introduction . . . . .	143
8.2. Le partenariat éducatif . . . . .	145
8.2.1. Le partenariat dans l'éducation nationale . . . . .	146
8.2.2. Un partenariat créateur de compétences professionnelles collectives ? . . . . .	147
8.3. Trois études de cas en territoire rural labellisé . . . . .	150
8.3.1. Descriptifs des projets engagés dans les trois études de cas . . . . .	151
8.3.1.1. Cas A : éducation au patrimoine dans le développement du lien aux lieux patrimoniaux ou patrimonialisés de proximité . . . . .	151
8.3.1.2. Cas B : éducation au patrimoine local moyenâgeux . . . . .	151
8.3.1.3. Cas C : éducation au patrimoine naturel (les abeilles) . . . . .	151
8.3.2. Modalités de recueil des données . . . . .	152
8.3.3. Résultats . . . . .	152

8.3.3.1. L'étude des projets . . . . .	152
8.3.3.2. Les observations en classe . . . . .	153
8.4. Présence de compétence collective et de compétence du collectif. . . . .	155
8.4.1. Cas A école 1 . . . . .	155
8.4.2. Cas A école 2 . . . . .	156
8.4.3. Cas A école 3 . . . . .	156
8.4.4. Cas B . . . . .	157
8.4.5. Cas C . . . . .	157
8.4.6. Synthèse . . . . .	158
8.5. Conclusion . . . . .	159
8.6. Annexe . . . . .	160
8.7. Bibliographie . . . . .	162

**Chapitre 9. Instrumentalisation de l'éducation au développement durable au service du tourisme : le cas de l'arganeraie . . . . . 165**

Salma ITSMAIL et Bruno GARNIER

9.1. Introduction. . . . .	165
9.2. Crise environnementale et inflation des tourisms alternatifs . . . . .	165
9.3. Tourisme et développement durable . . . . .	167
9.4. Tourisme durable et patrimoine : les enjeux éducatifs. . . . .	168
9.5. Vers une « stratégie durable » . . . . .	171
9.6. La situation marocaine : une politique touristique durable dans la RBA ? . . . . .	173
9.7. Un objet du patrimoine culturel autant que naturel : l'arganier . . . . .	176
9.8. Entre réalité et opportunisme : l'instrumentalisation du développement durable. . . . .	176
9.9. L'éducation : vecteur manquant pour le tourisme durable . . . . .	183
9.10. Conclusion . . . . .	186
9.11. Bibliographie . . . . .	186

**Chapitre 10. Réerves de biosphère et transferts de compétences politiques dans les *curricula* universitaires . . . . . 189**

Melki SLIMANI, Angela BARTHES et Jean-Marc LANGE

10.1. Introduction . . . . .	189
10.2. Vers une recontextualisation conceptuelle de la compétence politique dans le champ environnemental . . . . .	191
10.2.1. Apprentissages d'écolittératie et construction de dispositions pour une socialisation cognitive dans des disciplines académiques . . . . .	192

10.2.2. Apprentissages d'écocitoyenneté et construction de dispositions pour une socialisation politique . . . . .	193
10.2.3. Apprentissages de délibération environnementale et construction de dispositions pour une socialisation cognitive critique. . . . .	193
10.2.4. Apprentissages dans des régimes d'action collective et construction de dispositions pour une socialisation démocratique. . .	194
10.3. La compétence politique environnementale : étude du cas de la formation masterisante Man and the Biosphere (MAB) . . . . .	194
10.3.1. Programme MAB, compétence politique et <i>curriculum</i> formel . . . . .	194
10.3.2. Méthodologie . . . . .	195
10.3.2.1. 1 <sup>re</sup> étape : construction d'une grille d'analyse de la compétence politique dans les <i>curricula</i> . . . . .	195
10.3.2.2. 2 <sup>e</sup> étape : analyse des morphologies curriculaires, savoirs contributifs et pratiques constitutives . . . . .	197
10.3.2.3. Étude de cas . . . . .	198
10.4. Résultats et discussion. . . . .	198
10.4.1. Quelle compétence politique dans le <i>curriculum</i> formel du master MAB ? . . . . .	198
10.4.2. Quelles contributions disciplinaires à la compétence politique environnementale dans le <i>curriculum</i> formel du master MAB ? . . . . .	200
10.5. Conclusion : des morphologies curriculaires en évolution . . . . .	203
10.6. Bibliographie . . . . .	204

## **Chapitre 11. Éducation et médiation dans l'arganeraie : stratégies d'alliance entre acteurs de l'éducation et du tourisme ? . . . . . 209**

Saïd BOUJROUF et Abdullah AÏT L'HOUSSAIN

11.1. Introduction . . . . .	209
11.2. Situer la réserve de biosphère de l'arganeraie (RBA) . . . . .	210
11.3. La RBA, un paysage touristique médiatisé ? . . . . .	210
11.4. La mise en image de paysage de la RBA et sa circulation. . . . .	211
11.5. Une confusion entre les formes d'éducation dans la RBA : formelle, non formelle et informelle. . . . .	212
11.6. Pour une médiation dans la RBA ou la construction des stratégies d'alliance et de communication entre acteurs d'éducation et du tourisme . . .	216
11.7. L'intégration territoriale de la RBA, une condition pour la réussite de l'alliance : communication, médiation et médiatisation. . . . .	219
11.8. Des réseaux « polarisés » dans la RBA : outil d'alliance des acteurs d'éducation et de tourisme. . . . .	220

11.9. Formation des acteurs pour le développement des capacités : compétences et capabilité pour le pilotage de la communication . . . . .	222
11.10. Conclusion. . . . .	223
11.11. Bibliographie . . . . .	224
<b>Liste des auteurs. . . . .</b>	<b>227</b>
<b>Index . . . . .</b>	<b>229</b>
<b>Sommaire de <i>Réserves de biosphère et objectifs de développement durable 2</i>. . . . .</b>	<b>233</b>