

Introduction

Cet ouvrage adoptera clairement une orientation méthodologique en s'adressant aux personnes (étudiants issus de la formation initiale, mais aussi professionnels en reprise d'études) souhaitant mieux comprendre comment l'on peut s'engager dans un processus de recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Un exemple de conduite d'une recherche illustrera chacune des étapes abordées, permettant ainsi de s'en saisir très concrètement.

L'ouvrage sera organisé en trois grands chapitres.

Le premier chapitre portera sur les **postures**, invitant les étudiants à voir autrement le monde qui les entoure, c'est-à-dire à ne pas considérer que ce qu'ils vivent, observent, expérimentent correspond à une réalité... Il s'agit de leur réalité, nécessairement circonscrite. Il insistera sur l'idée que l'engagement dans une démarche de recherche suppose l'adoption d'une autre posture que celle d'un acteur social ou professionnel engagé dans une activité de transformation de la réalité qui l'entoure. Ce changement de posture se traduit par un certain nombre de précautions concernant la façon de convertir une question professionnelle ou sociale en une question de recherche, mais aussi concernant l'usage du vocabulaire social dans la recherche.

Le deuxième chapitre concernera les **pratiques**, c'est-à-dire la façon dont on réalise une recherche : la définition d'une question de recherche à partir de constats, l'exploration théorique et la problématisation, la production d'informations empiriques et leur analyse, la restitution. Une attention particulière sera ici portée aux conditions de sécurisation des données et de l'anonymat en lien avec le règlement général sur la protection des données (RGPD).

Le troisième chapitre clôturera le propos en s'intéressant à la diversité des formes de la recherche, c'est-à-dire à la fois aux cultures de recherche propres aux champs disciplinaires et aux approches de type recherche-action, recherche collaborative, recherche formation et aux choix de construction en pluri-, multi-, inter- ou transdisciplinarité. Il traitera également des modes de valorisation et de communication de la recherche, de la poursuite en thèse de doctorat et des métiers de la recherche et de l'enseignement supérieur.