

Table des matières

Présentation des auteurs	1
Introduction	7
Caroline LEININGER-FRÉZAL et Catherine SOUPLET	
Partie 1. Citoyenneté d'adhésion	21
Chapitre 1. École, frontières et citoyenneté au Cameroun : essai d'analyse de l'imaginaire frontalier véhiculé par l'institution scolaire	23
Calvin MINFEGUE	
1.1. École, citoyenneté, frontière et imaginaire : des notions à circonscrire.	24
1.2. Le système d'enseignement secondaire francophone et la nature des programmes d'histoire, de géographie et d'éducation à la citoyenneté	28
1.3. L'imaginaire frontalier dans les programmes : éléments d'analyse . . .	30
1.3.1. La mise en forme pédagogique du territoire et de ses frontières : évolution territoriale, État-nation et référentiel frontalier	30
1.3.2. La stabilité sous-entendue des limites territoriales postcoloniales	36
1.3.3. Le référent frontalier, les dynamiques précoloniales et la justification d'une bonne connexion au système-monde	37

1.3.4. À propos des pratiques pédagogiques suggérées : la carte et son usage	39
1.4. Imaginaire frontalier et citoyenneté différenciée : quelques éléments de discussion.	41
1.4.1. L'imaginaire frontalier en situation dans les contenus pédagogiques	41
1.4.2. Citoyenneté différenciée et identité nationale	43
1.5. Conclusion	45
1.6. Remerciements.	45
1.7. Annexe : grille d'analyse des programmes	46
1.8. Bibliographie.	47

Chapitre 2. Éduquer le citoyen au Québec : analyse des types de citoyenneté dans les avis et les programmes d'histoire du Québec du secondaire (1961-2018) 49

Olivier LEMIEUX et Catinca Adriana STAN

2.1. Contexte culturel et idéologique	49
2.2. Cadre théorique	51
2.3. Cadre analytique.	52
2.4. Méthodologie.	54
2.5. Résultats et discussion	55
2.5.1. Période 1 : 1961-1976	55
2.5.2. Période 2 : 1976-1994	56
2.5.3. Période 3 : 1994-2006	58
2.5.4. Période 4 : 2006-2018	59
2.6. Conclusion	61
2.7. Bibliographie.	61

Chapitre 3. De la force de la nation : résistances pour introduire la diversité dans les *curricula* d'histoire en France. 67

Patricia LEGRIS

3.1. Une citoyenneté du monde à la marge	70
3.2. Une citoyenneté européenne politisée et éphémère	73
3.3. Une citoyenneté plurielle timide	76
3.4. La force du national dans les programmes d'histoire encore aujourd'hui	78
3.5. Bibliographie.	80

Chapitre 4. La citoyenneté, l'identité et l'altérité dans les manuels de géographie, d'histoire et d'éducation civique en Syrie	83
Amin ESKANDER	
4.1. Vers l'imposition d'une citoyenneté d'adhésion : 1963-1980	84
4.2. L'« arabisation » de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique : une impasse pour penser l'altérité	86
4.3. Vers un changement de perspectives	88
4.4. Conclusion	90
4.5. Bibliographie	90
Chapitre 5. Récit national et imaginaire territorial dans l'enseignement de la géographie en Iran	93
Alice BOMBARDIER	
5.1. « Iran », imaginaires territoriaux et attachements patriotiques	97
5.2. Géographie de la nomenclature et culte de la nation	100
5.3. Classifications territoriales et interprétations sociospatiales	104
5.4. Nation ou « fraternité » imaginée ?	107
5.5. Bibliographie	112
Partie 2. Citoyenneté inclusive	117
Chapitre 6. Questionnement identitaire et reconnaissance de l'altérité en contexte multiculturel réunionnais : vers une citoyenneté plurielle ?	119
Pierre-Éric FAGEOL et Sylvain GENEVOIS	
6.1. Cadre de recherche	120
6.1.1. La reconnaissance des spécificités ultramarines	120
6.1.2. Question de recherche et hypothèse	122
6.1.3. Choix méthodologiques	123
6.2. Analyse des résultats	124
6.2.1. Les pratiques déclarées	124
6.2.2. La place du créole à l'école	126
6.2.3. Sentiment d'appartenance et constructions identitaires	128
6.3. Discussions et perspectives	130
6.3.1. Le poids du prescrit dans les représentations	130

6.3.2. Des référencements identitaires qui interfèrent dans les pratiques d'enseignement.	131
6.4. Conclusion	132
6.5. Bibliographie.	133

**Chapitre 7. Les mobilités des Roms et des Voyageurs :
une question politique et citoyenne 137**

Aurore LECOMTE

7.1. Cadre et méthodologie de la recherche.	138
7.2. Les mobilités des Roms et des Voyageurs en Europe : une question socialement vive.	140
7.2.1. Une question spatiale et politique	140
7.2.1.1. Un discours politique et médiatique.	140
7.2.1.2. Une source de conflit d'usage	142
7.2.1.3. Une question qui fait parler les élèves	143
7.2.2. Une question absente du <i>curriculum</i> prescrit.	144
7.3. Quel dispositif pour questionner les représentations : l'expérimentation d'un jeu de rôle ou une étude de documents ?	146
7.3.1. Des programmes scolaires allusifs	146
7.3.2. Une évolution dans les dispositifs mis en œuvre.	147
7.4. Le débat citoyen pour un dépassement des représentations.	148
7.4.1. Le débat en géographie pour déconstruire les préjugés.	148
7.4.1.1. Une forte identification	148
7.4.1.2. Des représentations questionnées	149
7.4.1.3. Une situation de dissonance cognitive	150
7.4.2. Éduquer à la citoyenneté en géographie.	151
7.5. Conclusion	152
7.6. Bibliographie.	152

**Chapitre 8. Identité et récit : une voie pour mieux comprendre
l'altérité ? 155**

Nathalie GERMINAL

8.1. Introduction.	155
8.2. L'identité au cœur du <i>curriculum</i> en lycée professionnel.	156
8.2.1. Le <i>curriculum</i> en lettres	156
8.2.2. Le <i>curriculum</i> en EMC.	157
8.2.3. Le <i>curriculum</i> en histoire	157

8.3. Le scénario, un levier d'un questionnement identitaire	159
8.3.1. Scénariser une séquence d'enseignement : appui sur le récit . . .	160
8.3.2. La Toussaint rouge dans les programmes	162
8.3.3. Présentation du dispositif de scénarisation	164
8.3.4. La mise en récit de la Toussaint rouge.	167
8.3.4.1. Les lettres d'identification	169
8.3.4.2. Les lettres de récit général	170
8.3.4.3. Les lettres hors-sujet.	171
8.4. Conclusion	173
8.5. Bibliographie.	173

Chapitre 9. Droits à la ville, citoyennetés inclusives, expériences urbaines et prospectives : apprentissages et regards croisés

175

Dominique CHEVALIER

9.1. Première expérience : le <i>Droit à la ville</i> en contexte de formation . . .	179
9.1.1. La polyvalence : une opportunité de faire de la géographie (autrement et davantage) dans le cadre de la formation des futurs enseignants	179
9.1.1.1. Une première séance : en/quête des droits à la ville	180
9.1.1.2. Une deuxième séance, collective	182
9.1.1.3. Une troisième séance : réalisation d'affiches par groupes	182
9.1.2. Le projet Droit à la ville fait des émules	183
9.1.3. Les différents moments de restitution des productions	187
9.2. Seconde expérience : enseigner la géographie « hors les murs » avec des finalités plurielles	189
9.2.1. Un contact direct avec le terrain : quels terrains pour quels objectifs ?	189
9.2.1.1. Objectif 1 : prendre du recul sur et avec l'espace proche . .	190
9.2.1.2. Objectif 2 : expérimenter les traces visibles des différences sociospatiales à travers l'analyse des façades d'immeubles et des commerces	190
9.2.1.3. Objectif 3 : aller dans des quartiers dont les perceptions sont négatives et qui ont généralement mauvaise réputation parmi les étudiants (exemples de la Duchère ou de la Guillotière à Lyon).	190
9.2.1.4. Objectif 4 : aller dans des espaces méconnus qui suscitent des questionnements complexes	192

9.2.2. Regards sur les évaluations	194
9.2.2.1. Réalisation de carnets de terrain	194
9.2.2.2. Imaginer la ville du futur et varier les possibilités de rendus.	194
9.2.2.3. Que retenir de cette expérience de cours « hors les murs » ? .	197
9.3. Conclusion	197
9.4. Bibliographie.	198

**Chapitre 10. La géographie expérientielle pour questionner
notre rapport au monde 203**

Caroline LEININGER-FRÉZAL, Pierre COLIN et Florence GIRY

10.1. La géographie expérientielle pour questionner son rapport au monde	204
10.1.1. Qu'est-ce que l'apprentissage expérientiel ?	204
10.1.2. Vers une démarche de géographie expérientielle.	206
10.1.3. Vers un nouveau rapport au monde.	208
10.2. Méthodologie	210
10.2.1. Une recherche collaborative	210
10.2.2. Expérimentation 1 : un débat sur l'Arctique	211
10.2.3. Expérimentation 2 : passer la frontière.	212
10.3. Vers une formation à la citoyenneté ?	213
10.3.1. Apprentissages issus des expérimentations	213
10.3.1.1. Débattre pour « sauver l'Arctique »	213
10.3.1.2. Passer une frontière.	217
10.3.2. Être citoyen aujourd'hui : appartenir à une commune humanité, tout en comprenant la diversité de nos appartenances.	220
10.3.3. Les limites de la démarche des 4I.	222
10.4. Conclusion	223
10.5. Bibliographie	224

Conclusion 227

Liste des auteurs. 233

Index 235