

Table des matières

Préface	1
Roser BOIX TOMAS	
Introduction	5
Quentin MAGOGÉAT et Thierry BOUCHÉTALE	
Chapitre 1. Qu'est-ce que le co-enseignement ?	
Repères théoriques, perspectives pratiques	13
Quentin MAGOGÉAT	
1.1. Introduction	13
1.2. Co-enseigner/co-intervenir : définitions	14
1.2.1. L'émergence d'un concept : <i>the collaborative teaching</i>	14
1.2.2. Co-enseignement ou co-intervention : de quoi parle-t-on ?	15
1.3. Une pluralité de configurations possibles	16
1.3.1. L'enseignement en tandem	16
1.3.2. L'un enseigne pendant que l'autre aide	17
1.3.3. Les deux enseignants aident en même temps.	18
1.3.4. L'un enseigne pendant que l'autre, en retrait, observe	19
1.3.5. L'enseignement sous la forme d'ateliers	19

1.3.6. L'enseignement avec des groupes différenciés . . .	20
1.3.7. L'enseignement en parallèle	21
1.4. Co-planifier, co-réguler et co-évaluer :	
un co-enseignement sous conditions	22
1.4.1. Co-planifier : une nécessité pour enseigner à deux ?	23
1.4.2. Co-réguler et co-évaluer.	24
1.5. Quels effets du co-enseignement sur les élèves ?	
Sur les enseignants ?	25
1.5.1. Quels effets sur les élèves ?	25
1.5.2. Quels effets sur les enseignants ?	26
1.6. En guise de conclusion : des controverses sur le co-enseignement à la nécessité de poursuivre les recherches...	27
1.7. Bibliographie.	29

Chapitre 2. Organiser le consentement au co-enseignement : un processus de traduction . . . 33

Joris CINTÉRO

2.1. Introduction.	33
2.2. Réformer l'école rurale	34
2.3. Étudier la « mise en œuvre » depuis la perspective de la sociologie de la traduction	36
2.4. Un scepticisme généralisé des enseignants	37
2.4.1. Une socialisation à l'incertitude professionnelle . .	37
2.4.2. Un dispositif questionné	40
2.4.3. Expérimentation ou changement à long terme ? . .	42
2.5. S'associer au dispositif.	43
2.5.1. Fermer des classes pour maintenir des postes	43
2.5.2. Une proximité aux formes de travail habituelles qui autorise la créativité	44
2.6. Défendre et promouvoir le dispositif	46
2.6.1. L'intégration du dispositif à son travail : associer les parents d'élèves.	46
2.6.2. Le dispositif au centre de l'activité enseignante. . .	48

2.7. Le co-enseignement à l'épreuve de sa mise en réseau . . .	48
2.8. Innovation pédagogique ou avatar du retrait de l'État ? . .	51
2.9. Bibliographie	52

Chapitre 3. Enjeux pédagogiques et didactiques du dispositif de co-enseignement ardéchois 57

Marc GUIGNARD

3.1. Introduction	57
3.2. L'incertitude	58
3.2.1. Oser dans l'incertitude	58
3.2.2. De la connivence professionnelle	60
3.2.3. La différenciation comme source de justification de l'engagement dans le dispositif	63
3.2.4. Des besoins de formation spécifiques au co-enseignement ?	65
3.3. Travailler collectivement/travailler ensemble	68
3.3.1. Les préoccupations organisationnelles	70
3.3.1.1. La préparation des séances de cours : le partage de la décision	70
3.3.1.2. Un nouveau rapport à l'accompagnement : le partage du territoire symbolique	71
3.3.2. Les préoccupations didactiques	75
3.3.2.1. Une spécialisation disciplinaire	76
3.3.2.2. Un nouveau rapport au temps et à la polyvalence	77
3.4. Bibliographie	78

Chapitre 4. Co-enseignement, classe unique et territoire rural de moyenne montagne : une forme scolaire réinventée ? 81

Pierre CHAMPOLLION et Thierry MAY-CARLE

4.1. Introduction : cadre conceptuel de la thématique « éducation et territoire »	81
4.1.1. Territoires et territorialités	81

4.1.2. L'espace à dominante rurale et la zone de montagne	84
4.1.3. L'école rurale et montagnarde	86
4.1.4. Historique rapide de la thématique éducation et territoire	87
4.2. Le co-enseignement ardéchois : des pratiques professionnelles largement ancrées dans l'histoire de l'école rurale	90
4.2.1. L'influence générale du contexte rural historique.	90
4.2.2. À la croisée des « mouvements pédagogiques » et des contraintes territoriales	95
4.2.2.1. Le co-enseignement, une nouvelle réponse éducative aux attentes des territoires ruraux isolés et montagnards	97
4.2.3. Évolution des attentes des familles et des élus.	97
4.2.4. Apports des « nouveaux » enseignants	99
4.2.4.1. Le co-enseignement, une nouvelle opportunité pour les territoires fragilisés et au-delà ?	101
4.2.5. Une vraie capacité d'adaptation aux conditions territoriales locales	101
4.2.6. Un laboratoire pédagogique territorial de fait	103
4.3. Conclusion	106
4.4. Bibliographie	107

Chapitre 5. De la difficulté à mesurer les effets d'un dispositif sur les apprentissages et les performances des élèves. 111

Élodie BELLARBRE

5.1. Introduction.	111
5.2. Évaluer quantitativement les impacts d'une expérimentation en éducation	112
5.2.1. La nécessité de penser l'évaluation en même temps que la conception de l'expérimentation	112
5.2.2. La difficulté à isoler les effets du contexte de ceux du dispositif	115

5.3. Évaluer les effets du co-enseignement sur les élèves . . .	118
5.3.1. Les évaluations antérieures sur le co-enseignement. . .	118
5.3.2. Des effets indirects sur les apprentissages ?	120
5.4. Évaluer le dispositif de co-enseignement dans les classes uniques ardéchoises	122
5.4.1. Choix et limites de l'enquête quantitative.	122
5.4.2. Des résultats qui témoignent de la nécessité de l'élargissement méthodologique.	124
5.5. Conclusion	129
5.6. Bibliographie.	130

Chapitre 6. Co-enseigner : la consolidation d'une professionnalité émergente ? 133

Thierry BOUCHETAL

6.1. L'identité professionnelle des enseignants du premier degré en question.	134
6.1.1. La définition de soi comme professionnel entre permanence et remaniement	134
6.1.2. Éléments de compréhension de l'identité professionnelle des maîtres du primaire	136
6.1.3. Une territorialisation de l'identité professionnelle ?	138
6.2. Le co-enseignement comme vecteur de développement professionnel des enseignants ?	141
6.2.1. Un dispositif formateur pour les professeurs sous certaines conditions	141
6.2.2. Un dispositif facilitateur d'une convergence des identités	144
6.3. Co-enseigner : la place d'une expérience singulière dans l'élaboration des parcours professionnels et dans l'affirmation d'une identité professionnelle renouvelée	146
6.3.1. Repenser l'expérience du co-enseignement sous l'angle de la construction des parcours des enseignants	146

6.3.2. Co-enseigner : des atouts pour renforcer la professionnalité enseignante	147
6.4. Bibliographie.	149
Chapitre 7. Le co-enseignement : un processus d'innovation pédagogique ?	151
Quentin MAGOGEAT	
7.1. Introduction.	151
7.2. L'innovation pédagogique : un vecteur de changement et de progrès ?	151
7.2.1. Innovation : éléments de définition.	152
7.2.2. La sociologie de la traduction : comprendre l'innovation en train de se faire	153
7.3. Des exemples de co-enseignement dans différents contextes	154
7.3.1. Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » . . .	155
7.3.2. Des classes de CP dédoublées sous une modalité de co-enseignement	156
7.3.3. La co-intervention en lycée professionnel	158
7.3.4. Les zones scolaires rurales catalanes.	160
7.4. Le co-enseignement : une pratique exigeante et sous conditions	161
7.5. Conclusion	163
7.6. Bibliographie.	164
Conclusion	167
Thierry BOUCHETAL et Quentin MAGOGEAT	
Liste des auteurs	171
Index	173