

Table des matières

Introduction	1
Chapitre 1. Les pratiques de travail en question	15
1.1. Les mutations du travail dans un environnement professionnel	16
1.2. Les activités organisationnelles et le partage des savoirs et connaissances	21
1.3. Les travaux de recherche en sciences de l'éducation et du management	25
1.4. Le travail et l'analyse des terrains professionnels	26
1.5. Vers un modèle social des pratiques de travail ?	32
Chapitre 2. Droit de la formation et protection des auteurs	35
2.1. La reconnaissance du droit à la formation professionnelle	36
2.2. Les sources juridiques internationales et communautaires	39
2.3. Les sources juridiques nationales et conventionnelles	43
2.4. La protection juridique des savoirs dans un environnement numérique	45
2.5. La démarche exploratoire et l'analyse du terrain	50
2.6. Vers une nouvelle branche du droit de la formation professionnelle ? .	56
Chapitre 3. Transition et reconversion en reprise d'études	59
3.1. Les composantes de la formation professionnelle	62
3.2. L'accompagnement du salarié pour construire son projet professionnel	64

3.3. Les droits personnels du salarié	65
3.4. Les modalités éducatives relatives à la trajectoire professionnelle . . .	70
3.5. Le passage de la forme collective à la qualification professionnelle . .	76
3.6. Le plan de développement des compétences	77
3.7. Vers une meilleure reconnaissance des personnes ?	79
Chapitre 4. Enjeux du télétravail lors de la pandémie Covid-19 . . .	81
4.1. L'encadrement juridique du télétravail en période de crise sanitaire . .	82
4.2. Les facteurs constitutifs du télétravail	86
4.3. La revue de littérature.	88
4.4. Le terrain d'analyse	91
4.5. L'analyse des résultats	97
4.5.1. La situation.	97
4.5.2. L'expérience.	98
4.5.3. L'identité professionnelle	98
4.6. Vers quelles perspectives pour les pratiques de travail ?	100
Chapitre 5. Savoirs et transformations des activités.	103
5.1. La formation des adultes en reprise d'études	105
5.2. La production de savoirs dans un contexte formatif	110
5.3. La transmission générationnelle des savoirs	114
5.4. Quels développements pour les sciences de l'éducation et du management ?	120
Chapitre 6. Seniors et qualité de vie au travail	123
6.1. Les modèles sociaux des personnes en situation de handicap	124
6.2. L'insertion professionnelle des seniors en situation de handicap	128
6.3. L'accompagnement des situations professionnelles	132
6.4. Vers une meilleure prise en compte des considérations humaines dans les activités de travail ?	135
Chapitre 7. Éducation au risque en haute montagne.	139
7.1. Les mécanismes de transmission de l'expérience	141
7.2. Les différentes catégories de pratiquants	142
7.3. Les pratiques sociales des experts et des débutants	144
7.4. La formation au risque en haute montagne	146
7.5. Vers quelle maîtrise du risque face à la nature ?	149

Chapitre 8. Fondements épistémologiques de l'organisation	151
8.1. Le cadre de l'activité de recherche	152
8.2. La production de savoirs	153
8.3. La diversité des travaux scientifiques	155
8.4. Le positionnement méthodologique	159
8.5. La transformation des pratiques	166
8.6. Vers de nouvelles perspectives éducatives et sociales ?	172
Conclusion	175
Bibliographie	183
Index	197