

# Table des matières

<b>Introduction</b> . . . . .	1
<b>Chapitre 1. Les pratiques de travail en question</b> . . . . .	15
1.1. Les mutations du travail dans un environnement professionnel . . . . .	16
1.2. Les activités organisationnelles et le partage des savoirs et connaissances . . . . .	21
1.3. Les travaux de recherche en sciences de l'éducation et du management . . . . .	25
1.4. Le travail et l'analyse des terrains professionnels . . . . .	26
1.5. Vers un modèle social des pratiques de travail ? . . . . .	32
<b>Chapitre 2. Droit de la formation et protection des auteurs</b> . . . . .	35
2.1. La reconnaissance du droit à la formation professionnelle . . . . .	36
2.2. Les sources juridiques internationales et communautaires . . . . .	39
2.3. Les sources juridiques nationales et conventionnelles . . . . .	43
2.4. La protection juridique des savoirs dans un environnement numérique . . . . .	45
2.5. La démarche exploratoire et l'analyse du terrain . . . . .	50
2.6. Vers une nouvelle branche du droit de la formation professionnelle ? .	56
<b>Chapitre 3. Transition et reconversion en reprise d'études</b> . . . . .	59
3.1. Les composantes de la formation professionnelle . . . . .	62
3.2. L'accompagnement du salarié pour construire son projet professionnel . . . . .	64

---

3.3. Les droits personnels du salarié . . . . .	65
3.4. Les modalités éducatives relatives à la trajectoire professionnelle . . .	70
3.5. Le passage de la forme collective à la qualification professionnelle . .	76
3.6. Le plan de développement des compétences . . . . .	77
3.7. Vers une meilleure reconnaissance des personnes ? . . . . .	79
<b>Chapitre 4. Enjeux du télétravail lors de la pandémie Covid-19 . .</b>	<b>81</b>
4.1. L'encadrement juridique du télétravail en période de crise sanitaire . .	82
4.2. Les facteurs constitutifs du télétravail . . . . .	86
4.3. La revue de littérature. . . . .	88
4.4. Le terrain d'analyse . . . . .	91
4.5. L'analyse des résultats . . . . .	97
4.5.1. La situation. . . . .	97
4.5.2. L'expérience. . . . .	98
4.5.3. L'identité professionnelle . . . . .	98
4.6. Vers quelles perspectives pour les pratiques de travail ? . . . . .	100
<b>Chapitre 5. Savoirs et transformations des activités. . . . .</b>	<b>103</b>
5.1. La formation des adultes en reprise d'études . . . . .	105
5.2. La production de savoirs dans un contexte formatif . . . . .	110
5.3. La transmission générationnelle des savoirs . . . . .	114
5.4. Quels développements pour les sciences de l'éducation et du management ? . . . . .	120
<b>Chapitre 6. Seniors et qualité de vie au travail . . . . .</b>	<b>123</b>
6.1. Les modèles sociaux des personnes en situation de handicap . . . . .	124
6.2. L'insertion professionnelle des seniors en situation de handicap . . . .	128
6.3. L'accompagnement des situations professionnelles . . . . .	132
6.4. Vers une meilleure prise en compte des considérations humaines dans les activités de travail ? . . . . .	135
<b>Chapitre 7. Éducation au risque en haute montagne. . . . .</b>	<b>139</b>
7.1. Les mécanismes de transmission de l'expérience . . . . .	141
7.2. Les différentes catégories de pratiquants . . . . .	142
7.3. Les pratiques sociales des experts et des débutants . . . . .	144
7.4. La formation au risque en haute montagne . . . . .	146
7.5. Vers quelle maîtrise du risque face à la nature ? . . . . .	149

---

<b>Chapitre 8. Fondements épistémologiques de l'organisation . . . .</b>	<b>151</b>
8.1. Le cadre de l'activité de recherche . . . . .	152
8.2. La production de savoirs . . . . .	153
8.3. La diversité des travaux scientifiques . . . . .	155
8.4. Le positionnement méthodologique . . . . .	159
8.5. La transformation des pratiques . . . . .	166
8.6. Vers de nouvelles perspectives éducatives et sociales ? . . . . .	172
<b>Conclusion . . . . .</b>	<b>175</b>
<b>Bibliographie . . . . .</b>	<b>183</b>
<b>Index . . . . .</b>	<b>197</b>