

Table des matières

Avant-propos	1
Chapitre 1. Les thèmes transversaux	5
1.1. La question de la prédiction	5
1.1.1. La prédiction avant la naissance	5
1.2. Les conceptions du développement	6
1.2.1. Comment étudier le développement ? La méthodologie	7
1.2.2. La question de la mortalité expérimentale et de la rétention	10
1.3. La psychologie du développement et la psychanalyse, quel dialogue, quelle rencontre possibles ? Entre l’observable et le refoulé	11
1.4. Entre la psychologie et l’épidémiologie, la psychopathologie développementale	12
1.4.1. Les origines et les trajectoires de l’adaptation	13
1.4.2. La médiation et la modération	14
1.4.3. La résilience	14
1.4.4. Les facteurs de confusion	14
1.4.5. Les facteurs génétiques	15
1.5. L’enfance et la culture, les approches anthropologiques	18
1.5.1. La phylogenèse de l’enfance	18
1.5.2. L’influence de la culture sur le développement, les modèles théoriques	20
1.5.3. Les approches ethnographiques et les analyses monoculturelles	21
1.5.4. La précision et/ou l’étendue des données	25
1.6. L’enfance et la famille dans l’histoire	26
1.7. Le développement à l’adolescence et ses évolutions contemporaines	28
1.7.1. Le « double agenda » (psychologique et biologique)	29

1.7.2. Mise en question de l'existence de l'adolescence	32
1.7.3. Les conduites à risque et les rites de passage.	33
1.7.4. Les évolutions des pratiques festives	35
1.7.5. Les évolutions des consommations de produits	36
1.8. La famille et ses évolutions contemporaines	36
1.9. La classe sociale, le revenu familial et la pauvreté.	38
1.10. La parentalité, les styles éducatifs parentaux : comment trouver le « juste milieu » ?	38
1.10.1. La connaissance des comportements de son enfant	42
1.11. L'emploi de la mère lors de la petite enfance	46
1.12. Le mode de garde	48
1.12.1. Mode de garde et développement émotionnel et relationnel	48
1.12.2. Mode de garde et langage	48
1.12.3. Mode de garde, réussite scolaire et genre	49
1.13. Le rang dans la fratrie	50
1.14. La taille de la fratrie	51
1.15. Les jumeaux.	52
1.15.1. Aspects de vulnérabilité	52
1.15.2. Comment expliquer les différences entre deux jumeaux monozygotes ?	53
1.15.3. Les conséquences psychologiques de la gémellité	53

Chapitre 2. Le fœtus et la vie fœtale 57

2.1. La conception et l'aide médicale à la procréation : les enfants nés par assistance médicale à la procréation.	57
2.2. La question des dépistages génétiques	58
2.3. La connaissance du sexe de l'enfant	59
2.4. Le fonctionnement sensoriel et psychologique du fœtus	60
2.4.1. Le goût	60
2.4.2. Le sommeil.	61
2.5. Le stress et la psychopathologie maternelle	61
2.5.1. Le cortisol maternel prénatal	62
2.6. Les expositions prénatales	62
2.6.1. L'exposition à l'alcool	62
2.6.2. L'exposition au tabac.	63
2.6.3. Les polluants et perturbateurs endocriniens.	64
2.6.4. L'exposition à l'acrylamide	65
2.6.5. L'exposition au cadmium	66
2.6.6. L'exposition à la caféine.	66
2.7. Le microbiote.	67

Chapitre 3. La périnatalité et le nourrisson	69
3.1. La périnatalité	69
3.1.1. Les petits poids de naissance	69
3.1.2. La prématurité	69
3.1.3. Les transformations cérébrales chez les mères	70
3.1.4. La dépression <i>post-partum</i> ou le <i>baby blues</i>	71
3.1.5. L'automutilation	72
3.2. Le nourrisson (0-2 ans)	72
3.2.1. Introduction	72
3.2.2. La question de l'allaitement	73
3.2.3. Le goût	74
3.2.4. La pensée avant le langage	74
3.2.5. La perception	74
3.2.6. Le concept de nombre	75
3.2.7. La perception et l'expression des émotions	75
3.2.8. La perception du monde social et la cognition sociale	75
3.2.9. L'imitation	76
3.2.10. Le sens moral	77
Chapitre 4. Quoi de neuf dans le cognitif ?	79
4.1. Le cerveau de l'enfant	79
4.2. La question de l'universalité	79
4.3. La théorie de l'esprit	80
4.4. La métacognition	81
4.5. Les neurones miroirs	81
4.6. La cognition incarnée	82
4.7. La question de la programmation, les « kits de démarrage », la neuroplasticité et la nécessité d'une approche intégrative	83
4.7.1. Les kits de démarrage	84
4.8. Vygotsky et le modèle de la zone proximale de développement	84
4.9. Les apports du père et de la mère	85
4.10. L'intelligence, sa définition et ses mesures	87
4.10.1. Les localisations cérébrales de l'intelligence	88
4.10.2. Intelligence et mortalité	89
4.11. La question de la « baisse du niveau » des enfants français	89
4.12. Les enfants à haut potentiel (la « douance »)	91
4.13. Les troubles des apprentissages, les « dys »	93
4.14. La créativité	94
4.15. Le développement moral	95

4.16. Le langage	97
4.16.1. Le bilinguisme	99

Chapitre 5. L'attachement. 101

5.1. Le concept de l'attachement	101
5.2. Les bases et corrélats biologiques de l'attachement	105
5.2.1. L'ocytocine	105
5.3. La réponse de la mère au besoin d'attachement	106
5.3.1. Les mères d'enfants « sécurisés »	108
5.3.2. Les mères d'enfants « anxieux évitants »	109
5.3.3. Les mères d'enfants « anxieux ambivalents ou résistants »	110
5.3.4. Les mères d'enfants « désorganisés »	111
5.4. Le père et l'attachement	112
5.5. La concordance des types d'attachement	114
5.6. Le comportement paternel	116
5.7. L'attachement fraternel	117
5.8. L'attachement aux objets	118
5.9. L'attachement et le mode de garde	120
5.10. Les troubles de l'attachement	121
5.10.1. Troubles internalisés, troubles externalisés	121
5.10.2. L'attachement comme facteur de transmission entre la psychopathologie maternelle et celle de l'enfant	123
5.10.3. Attachement et alexithymie	124
5.10.4. Attachement et troubles du développement	125
5.11. L'attachement, l'individu et la famille	128
5.11.1. Les styles de famille	128
5.11.2. La place dans la fratrie	129
5.12. Le caractère (ou tempérament) de l'individu	129
5.13. L'attachement et le sexe de l'enfant	131
5.14. L'attachement à l'adolescence	132
5.14.1. La question de la puberté	133
5.14.2. De l'attachement à l'autonomie	134
5.14.3. Le devenir des modèles opérants internes à partir de l'adolescence	135
5.14.4. Filières maternelle et paternelle de transmission	138
5.15. L'attachement et Internet	138
5.16. L'attachement et les prises de risques	139
5.17. L'attachement et les addictions	140
5.18. L'attachement et la transgression	142
5.19. L'attachement, les conduites antisociales et l'hyperactivité	144

Chapitre 6. Les différences garçons/filles, le genre et les stéréotypes	145
6.1. Données développementales	145
6.2. Les mathématiques, les compétences spatiales et les stéréotypes	147
6.3. Les prises de risques, la perception des risques et les stéréotypes	148
Chapitre 7. La santé, les maladies et la mortalité	151
7.1. Les comportements de santé	151
7.2. La question de la vaccination	151
7.2.1. Pourquoi un refus de la vaccination ?	152
7.3. Le bilan de santé à 4 ans	153
7.4. La latéralité	153
7.5. La taille de l'enfant	154
7.6. La vue et la myopie	155
7.7. L'activité physique	155
7.8. Le comportement alimentaire	156
7.8.1. Les problèmes des comportements alimentaires	156
7.8.2. Les facteurs de risque des problèmes des comportements alimentaires	158
7.9. L'anorexie	159
7.10. L'obésité.	160
7.10.1. La sécurité de l'attachement	163
7.10.2. Le tempérament	163
7.10.3. La santé mentale de la mère	163
7.10.4. L'autorégulation	164
7.10.5. Autres orientations et implications pour la prévention de l'obésité.	164
7.11. Le sommeil	164
7.11.1. Pendant l'enfance	164
7.11.2. À l'adolescence	168
7.12. Le rêve	170
7.13. Les consommations de produits psychoactifs	171
7.13.1. La prédiction de l'addiction à l'alcool ou au cannabis	175
7.14. L'insécurité routière des enfants.	176
7.14.1. Les évolutions de leurs mobilités et de leurs sécurités	176
7.14.2. La transmission intergénérationnelle de l'accident, de l'infraction et du style de conduite	179
7.15. Les émotions, le développement émotionnel et l'intelligence émotionnelle	182

7.15.1. La peur et l'angoisse	183
7.15.2. L'intelligence émotionnelle	187
7.15.3. L'anxiété et la dépression	188
7.15.4. Le stress et le <i>burn-out</i> scolaires	189
7.16. L'hyperactivité	190
7.16.1. Les conséquences du TDA/H	192
7.17. Le suicide	193
7.17.1. Les modes de suicide	194
7.17.2. Disparités géographiques.	195
7.17.3. Le paradoxe sociologique du suicide.	196
7.18. L'autisme	196
7.18.1. Les signes précurseurs	196
7.18.2. La comorbidité.	197
7.19. La mortalité	197
7.19.1. Les enfants de moins d'un an	198
7.19.2. Les enfants de 1 à 4 ans	202
7.19.3. Les enfants de 5 à 9 ans	203
7.19.4. Les enfants de 10 à 14 ans	204
7.19.5. Les enfants de 15 à 19 ans	205

Chapitre 8. La socialisation et l'antisocialité 207

8.1. Le mensonge	207
8.2. Le mensonge chez les parents	209
8.3. L'antisocialité	210
8.3.1. La phylogenèse et l'ontogenèse des notions d'égalité, de hiérarchie et de dominance	210
8.3.2. La construction de la notion de transgression	213
8.3.3. La vision lacanienne de l'antisocialité : l'enfant entre le réel, l'imaginaire et le symbolique.	213
8.3.4. Le contrôle de soi	214
8.3.5. Les comportements antisociaux et leurs déterminants	215
8.4. La maltraitance.	217
8.4.1. Introduction	217
8.4.2. Les facteurs culturels.	218
8.4.3. Les méta-analyses.	219
8.4.4. Les effets à très long terme	219
8.4.5. Les évolutions historiques	220
8.4.6. La maltraitance, les abus sexuels et les accidents de la route	222
8.5. Les abus sexuels	223
8.6. L'exposition aux violences conjugales.	225

8.6.1. Conséquences sur la santé physique de l'enfant et de l'adolescent	227
8.6.2. Conséquences sur le développement cognitif et scolaire de l'enfant et de l'adolescent	228
8.6.3. Conséquences sur le développement de l'enfant en fonction du contexte environnemental	228
8.7. Le placement	228
8.7.1. Approche longitudinale/rétrospective	229
8.8. La consommation de produits psychoactifs par le parent	232
8.9. La discorde et la séparation des parents	236
8.9.1. La discorde entre les parents	236
8.9.2. Les effets négatifs de la discorde	237
8.9.3. La (re)composition de la famille	239
8.9.4. Le divorce et ses effets	240
8.9.5. Les enfants du divorce et les enfants du deuil	245
8.9.6. Les familles recomposées et les foyers monoparentaux	245
8.9.7. La question de la garde conjointe	248
8.9.8. Conclusion	253
8.10. L'influence des pairs	254
8.10.1. Le phénomène de sélection	255
8.10.2. L'influence des pairs et le rejet des pairs	256
8.10.3. L'influence des pairs et l'identification	257
8.10.4. La question de la popularité et de ses deux faces	257
8.10.5. Les interactions entre parents et pairs	258
Chapitre 9. Les activités et loisirs	259
9.1. Le jeu : de l'acte à la pensée	259
9.2. Les activités sportives : <i>Homo ludens</i> ... <i>Citius, Altius, Fortius</i> ... Du pain et des jeux...	260
9.2.1. Le sport : comportement de santé ou conduite à risque, social ou antisocial ?	261
9.3. L'enfant numérique et la question des écrans	262
9.3.1. Les déterminants de l'exposition précoce aux écrans	264
9.3.2. Les écrans digitaux nomades	265
9.3.3. Les conséquences de l'usage des écrans pour les enfants	266
9.3.4. Pour conclure sur les écrans	268
9.3.5. Les recommandations à propos des écrans	270
9.4. Les jeux vidéo	270
9.5. L'usage du téléphone	271

9.5.1. Le téléphone et la relation mère/nourrisson : « Allo, maman texto... Allo, maman bobo... »	272
9.5.2. L'addiction au téléphone.	273
9.6. Les réseaux sociaux (TikTok, Snapchat, Facebook, Instagram, etc.) . .	273
9.6.1. L'importance du visuel : selfie toi-même/l'extase du selfie	276
9.7. La musique	277
Chapitre 10. Les problématiques émergentes	281
10.1. Les enfants vivant en familles homoparentales	281
10.2. Les enfants sans domicile fixe	285
10.3. Les migrants	286
10.4. Les enfants de militaires	287
10.5. La psychologie de catastrophe (guerres, attentats, tsunamis, tremblements de terre)	288
10.5.1. Les attentats	288
10.5.2. Les enfants d'Aceh (le tsunami)	289
10.6. Les influences politiques	290
10.6.1. Les enfants, la citoyenneté et la politique	290
10.7. L'environnement (quartier, nature, ville).	291
10.7.1. Le quartier	291
10.7.2. Le contact avec la nature	291
10.7.3. L'urbanisme	294
10.8. Le cyberharcèlement.	295
10.9. La Covid.	297
Conclusion.	303
Annexe. Définitions de quelques concepts utilisés dans cet ouvrage.	313
Bibliographie	315
Index	327