

Table des matières

Introduction	1
Marie-Louise MARTINEZ et Christine POPLIMONT	
Partie 1. L'objet comme tiers en éducation et en formation	11
Chapitre 1. Le rôle de l'objet tiers dans la relation éducative : une lecture psychosociale	13
Grégory LO MONACO	
1.1. L'objet tiers : d'une lecture duelle à un regard ternaire	13
1.2. L'objet tiers : une instance identitaire et de mise en contexte	14
1.3. L'objet tiers : réceptacle et courroie de transmission des représentations	16
1.4. Le portfolio : un objet tiers au cœur des enjeux sociorelationnels et normatifs	19
1.5. Bibliographie	24
Chapitre 2. L'activité de problématisation : tiers éducatif en formation	29
Bruno GOLOUBIEFF	
2.1. La puissance de la résolution de problème	30
2.2. Les réseaux sémantiques du problème	31
2.3. La question de l'appréhension des problèmes.	33
2.4. La problématisation comme tiers éducatif en formation professionnelle	34

2.4.1. Le processus de problématisation en théorie	35
2.4.2. L'inconfort lié à la problématisation	36
2.5. Accompagner la problématisation	38
2.6. Connaître les pratiques de questionnement	38
2.7. Conclusion	40
2.8. Bibliographie	40

Chapitre 3. Le lieu d'exercice du coaching, un possible objet tiers 43

Jean-Yves BEROUD

3.1. Introduction	43
3.2. « Faire tiers » : une compétence ? Un lieu ?	44
3.2.1. Le coach, un professionnel du tiers ?	44
3.2.2. Le lieu, un objet tiers ?	45
3.2.2.1. De l'objet transitionnel à l'objet tiers	45
3.2.2.2. L'objet tiers	45
3.2.2.3. Le lieu « pratiqué »	46
3.2.2.4. Les lieux de pratique du coaching	46
3.2.2.5. Le mobilier utile au coaching	48
3.3. Une recherche sur les liens possibles entre le lieu de pratique du coaching et l'objet tiers	49
3.3.1. Question de recherche	49
3.3.2. Cadre méthodologique, recueil et analyse des données	50
3.3.3. Résultats de la recherche	51
3.4. Conclusion	53
3.5. Bibliographie	54

Chapitre 4. Le référentiel de compétences des enseignants au CAPES interne : objet de reconfiguration ou de *normation* 59

Yann MERCIER-BRUNEL

4.1. Introduction	59
4.2. Le cadre de notre réflexion	60
4.2.1. La question de l'objet tiers	60
4.2.2. Le référentiel de compétences des enseignants	61
4.2.3. L'organisation du CAPES interne	62
4.2.4. L'écrit, entre norme et réflexivité	63
4.3. Nos outils d'analyse	64
4.3.1. La fonction référentielle du référentiel	64
4.3.2. Lien avec son activité professionnelle	65

4.3.3. Rapport pragmatique au référentiel	66
4.4. Méthode de recherche	67
4.4.1. Notre corpus	67
4.4.2. Nos analyses	68
4.4.2.1. Damien	68
4.4.2.2. Léa	70
4.4.2.3. Pierre-Antoine	72
4.5. Conclusion	75
4.6. Bibliographie	77

Chapitre 5. La modélisation de dispositifs comme objets tiers : entre décroïsonnement et croisements 81

Pascal TERRIEN

5.1. Introduction	81
5.2. Entre objets tiers et modélisation	82
5.2.1. Contexte de formation	82
5.2.2. Dispositifs de formation comme objets tiers	83
5.3. Deux cas de dispositifs innovants : « Les regards croisés » et « Les jeunes ont la parole »	84
5.3.1. Les regards croisés ou la modélisation d'une situation intégrative	85
5.3.2. La modélisation d'une collaboration musée-conservatoire	87
5.4. Du décroïsonnement aux croisements	89
5.4.1. Point méthodologique	89
5.4.2. Quelques résultats	89
5.5. Discussion	92
5.6. Conclusion	94
5.7. Bibliographie	95

Chapitre 6. Le journal de bord, objet tiers de la pensée réflexive en alternance auprès d'étudiants de master 2 en ingénierie de formation 99

Christine POPLIMONT

6.1. Le dispositif : l'utilisation du journal de bord dans la formation, objet tiers favorisant la médiation cognitive dans et par le groupe	100
6.1.1. Le journal de bord est découpé en trois parties	102
6.2. La synthèse	106
6.2.1. L'auto-évaluation ou la pensée réflexive comme modalité pédagogique privilégiée	107

6.3. La mise en place d'une démarche de résolution de problèmes plutôt qu'une application de recette	108
6.3.1. La formation par alternance	108
6.3.2. Le formateur en alternance : un passeur vers la pensée réflexive par le retour d'expérience	110
6.4. Bibliographie	112

Partie 2. Le sujet comme tiers en éducation et en formation 117

Chapitre 7. Vers le déploiement d'un agir pédagogique en dialogue comme instance tierce dans la situation d'enseignement-apprentissage 119

Pierre USCLAT

7.1. Introduction	119
7.2. L'approche ergologique de l'activité et le rôle central de l'instance tierce	120
7.3. Activités du maître et de l'élève : vers une instance tierce ambivalente	125
7.4. Les quatre phases d'une action de <i>care</i> comme trame d'une instance tierce dans la situation d'enseignement-apprentissage	129
7.5. Conclusion	133
7.6. Bibliographie	134

Chapitre 8. Réciprocité et réversibilité du tiers personnel : apprendre par un jeu de postures 137

Emmanuel NAL

8.1. De l'être-tiers au tiers personnel, une dialectique de l'être et du faire	138
8.1.1. Le tiers, une fraction irréversible ?	138
8.1.2. Le tiers personnel, une incarnation de l'être-tiers	139
8.2. La réciprocité du tiers personnel et ses perspectives éducatives	141
8.2.1. La réciprocité et ses implications	141
8.2.2. La réciprocité à partir d'une pensée de l'antagonisme chez Lupasco	142
8.2.3. Mise en perspective éducative de cette conception de la réciprocité	143
8.3. Apprendre à se faire tiers dans l'expérience d'une circularité : la réversibilité du tiers dans le cas de la triade lecteur-auteur-texte	144

8.3.1. La réversibilité : définition et explicitation de l'idée de réversibilité du tiers.	144
8.3.2. La réversibilité de l'autorialité dans le rapport au texte : interpréter et traduire.	145
8.4. Conclusion	148
8.5. Bibliographie.	148

Chapitre 9. Renverser le processus du bouc émissaire par l'intégration du tiers précédemment exclu en éducation 151

Marie-Louise MARTINEZ et Tommy TERRAZ

9.1. Introduction.	151
9.2. Éclairages anthropologiques sur le bouc émissaire.	153
9.3. De quelques figures actuelles du bouc émissaire.	157
9.4. Le renversement du bouc émissaire vers l'intégration du tiers précédemment exclu	158
9.5. Pistes axiologiques et praxéologiques pour une éthique éducative	161
9.6. Conclusion	162
9.7. Bibliographie.	163

Chapitre 10. Le tiers paysage comme tiers lieu et tiers temps pédagogiques, entre ville et nature 167

Gilles DELESQUE

10.1. Introduction	167
10.2. Le tiers paysage	168
10.3. La tierce pédagogie	170
10.4. La tierce citoyenneté.	175
10.5. Conclusion	179
10.6. Bibliographie	179

Chapitre 11. Généralités sur la nécessité du tiers symbolique dans la démarche éducative de l'institution maçonnique à travers le mythe, le rite et l'altérité. 181

Stéphane BLANCHARD†

11.1. Du tiers symbolique et de la métacognition	183
11.2. Du tiers symbolique au « faire tiers ».	185
11.3. Tiers symbolique et médialité	187
11.4. Conclusion	189
11.5. Bibliographie	190

Conclusion	193
Liste des auteurs	209
Index	211