

Table des matières

Préface	1
Rima SASSINE KAZAN	
Avant-propos	5
Introduction	11
Partie 1. Le savoir profane	15
Chapitre 1. Rôle de l'histoire	17
1.1. Le savoir profane	17
1.2. Une histoire difficile pour un vécu ordinaire	19
Chapitre 2. L'hôpital, espace de parole	27
2.1. À l'origine de l'hôpital	28
2.2. L'environnement du soin	29
Chapitre 3. Les soins avant 1850	37
3.1. Le personnel de Maison	38
3.2. Des valeurs sacrées dans la période des savoirs profanes	46
3.3. Les infirmières	67

3.4. Les gardes-malades et les <i>nurses</i>	73
3.5. Les physiciens de ville	75
Chapitre 4. Les pratiques et les savoirs	85
4.1. <i>Domus</i> ou prendre soin de la vie du domaine	86
4.2. <i>Hominem</i> ou prendre soin de la vie de l'homme	89
4.3. <i>Familia</i> ou prendre soin de la vie du groupe	103
4.4. Jamais assez de temps pour tout faire	107
Chapitre 5. Retour sur image : le syndrome du larbin	113
5.1. Encore plus de savoirs	115
5.2. La prestation de service économiquement inutile	119
Partie 2. Le savoir protodisciplinaire	121
Chapitre 6. De l'École-hôpital à l'Hôpital-école.	123
6.1. Une formation autre que religieuse	125
6.1.1. Valérie de Gasparin.	128
6.2. Valérie de Gasparin et Florence Nightingale	133
Chapitre 7. L'arrivée de l'écriture médicale	151
7.1. Le processus ERR pour des savoirs pratiques.	161
7.2. Les élèves infirmières et l'écriture	163
Chapitre 8. Vers l'enseignement supérieur	167
8.1. Les regroupements féminins	168
8.2. Des structures de formation supérieure non universitaire.	177
8.3. Vers les écoles universitaires et la recherche scientifique.	185
8.4. L'Europe et les Hautes écoles spécialisées (HES)	189
Chapitre 9. Retour sur image : le formatage du savoir	193
9.1. La duplication du savoir réduit	194
9.2. L'identité problématique du savoir	197

Partie 3. Le savoir scientifique	201
Chapitre 10. Sciences infirmières ?	203
10.1. La profession d'abord, la discipline et la science après !	204
10.2. Les constantes historiques de la discipline.	219
10.2.1. <i>Domus-familia-(ad)hominem</i>	223
10.2.2. Trois systèmes culturels et linguistiques.	226
10.2.3. Médium, médiation, intermédiaire culturel	230
10.2.4. Les concepts du métaparadigme disciplinaire infirmier.	234
10.2.5. Quatorze groupes de pratiques	235
Chapitre 11. La construction de la discipline	247
11.1. La théorie du savoir vert	255
11.2. La connaissance fondamentale obligatoire.	257
Chapitre 12. Identité et discipline.	265
12.1. Pourquoi médiologie de la santé ?	268
12.2. L'identité de nos savoirs et la médiologie de la santé	271
Chapitre 13. Retour sur image : et « maintenant, on va où » ?	279
13.1. Une continuité du savoir intergénérationnelle.	280
13.2. Les pratiques ordinaires avant les pratiques avancées	282
Conclusion.	287
Bibliographie	295
Index	309