

# Table des matières

<b>Préface</b> . . . . .	1
Jamil SALMI	
<b>Avant-propos. Éléments de la genèse</b> . . . . .	5
<b>Remerciements</b> . . . . .	9
<b>Chapitre 1. Origine d'un triptyque</b> . . . . .	13
1.1. Sous le soleil de Berkeley . . . . .	14
1.2. Fukuyama <i>versus</i> Huntington : la revanche des civilisations au XXI <sup>e</sup> siècle. . . . .	15
1.3. Le rôle des universités dans la course au leadership intellectuel mondial . . . . .	17
1.4. Pourquoi ? Où ? Comment ? . . . . .	20
<b>Chapitre 2. Pourquoi ?</b> . . . . .	25
2.1. Le dessein des universités . . . . .	25
2.2. Classements internationaux et élite académique mondiale . . . . .	26
2.3. Quels rôles pour les universités d'avant-garde ? . . . . .	28
2.4. Raisons de la course à l'armement intellectuel . . . . .	31

<b>Chapitre 3. Où ?</b> . . . . .	<b>39</b>
3.1. Les <i>Big Four</i> et leurs méthodologies . . . . .	42
3.2. Analyse du top 20 . . . . .	46
3.2.1. Conclusion du top 20 . . . . .	49
3.3. Analyse du top 200 . . . . .	51
3.3.1. Le top 200 : pays phares . . . . .	51
3.3.2. Le top 200 : civilisations . . . . .	53
3.3.3. Conclusion du top 200 : érosion de la position des États-Unis et éveil de la Chine . . . . .	56
3.4. Analyse du top 1 000 . . . . .	58
3.4.1. Terminologie . . . . .	58
3.4.2. Impact du nombre d'universités classées dans le top 1 000 . . . . .	59
3.4.3. Le top 1 000 : pays phares . . . . .	59
3.4.4. Le top 1 000 : civilisations . . . . .	61
3.4.5. Conclusion du top 1 000 . . . . .	64
 <b>Chapitre 4. Comment ? Le projet 5-100 d'excellence académique en Russie.</b> . . . . .	 <b>69</b>
4.1. Le pays des tsars, de la neige et du <i>Docteur Jivago</i> . . . . .	69
4.2. L'initiative d'excellence russe : le programme 5-100 . . . . .	70
4.2.1. Comment intrinsèquement ? . . . . .	70
4.2.2. Comment en Russie ? . . . . .	71
4.3. Les résultats du programme 5-100 en 2020 . . . . .	75
4.4. Les obstacles à l'excellence académique russe . . . . .	82
4.5. Analyse et options : le cerveau, le cœur et l'âme . . . . .	86
4.5.1. Le cerveau . . . . .	86
4.5.1.1. Création de nouvelles universités : le Kazakhstan et l'Arabie saoudite . . . . .	88
4.5.1.2. Montée en puissance d'universités existantes : la Chine . . . . .	89
4.5.2. Le cœur . . . . .	90
4.5.2.1. Option 1 : le <i>statu quo</i> pour les universités d'État et l'arrêt du programme d'excellence . . . . .	90
4.5.2.2. Option 2 : l'élite et rien d'autre . . . . .	91
4.5.2.3. Option 3 : le <i>statu quo</i> pour les universités d'État et le renouvellement du programme d'excellence . . . . .	91
4.5.2.4. Option 4 : l'élite et l'aménagement du territoire . . . . .	92
4.5.2.5. Le probable . . . . .	92
4.5.2.6. Le souhaitable . . . . .	92
4.5.3. L'âme . . . . .	95

---

<b>Chapitre 5. Analyse et perspectives</b> . . . . .	97
5.1. Les gagnants de la course au leadership intellectuel mondial . . . . .	98
5.2. Pronostic . . . . .	99
5.3. L'Europe : l'anticipation de Paul Valéry . . . . .	101
5.3.1. Top 200 et l'Europe continentale et occidentale . . . . .	101
5.3.2. Top 1 000 et l'Europe continentale et occidentale . . . . .	102
5.3.3. Conclusion sur l'Europe . . . . .	102
5.4. Des universités pour quoi faire ? Automatisation, démographie et flux . . . . .	104
5.5. Travail et occupation : la nécessité d'un projet politique . . . . .	110
5.6. Civilisation occidentale : le jugement des « particules élémentaires » .	111
<b>Annexe 1. Dictionnaire de Huntington pays-civilisation</b> . . . . .	115
<b>Annexe 2. Top 20 des classements</b> . . . . .	119
<b>Annexe 3. Top 200 des classements.</b> . . . . .	131
<b>Annexe 4. Top 1 000 des classements</b> . . . . .	151
<b>Annexe 5. Europe continentale et occidentale</b> . . . . .	165
<b>Annexe 6. Europe : 5 + 1.</b> . . . . .	173
<b>Incises, détours et notes</b> . . . . .	183
<b>Bibliographie</b> . . . . .	215
<b>Index</b> . . . . .	223