

# Table des matières

<b>Préface. Poser les principes de <i>curricula</i> politiques intentionnels pour le monde de l’anthropocène</b> . . . . .	1
Jean-Marc LANGE et Angela BARTHES	
<b>Introduction</b> . . . . .	5
<b>Chapitre 1. La tendance politique dans les questions environnementales</b> . . . . .	13
1.1. La politique, le politique et la dépolitisation . . . . .	13
1.2. Le politique et l’antipolitique . . . . .	14
1.3. Les questions environnementales et de développement (QED) entre le politique et l’antipolitique ou la politique et la dépolitisation : quelles tendances ? . . . . .	15
1.3.1. Les questions de politiques environnementales et de changements environnementaux . . . . .	15
1.3.1.1. La justice environnementale : une catégorie transversale dans les politiques environnementales . . . . .	16
1.3.1.2. Un risque de dépolitisation . . . . .	18
1.3.2. Les questions d’éthiques environnementales . . . . .	18
1.3.2.1. L’éthique environnementale : une délibération démocratique riche en enseignements politiques . . . . .	19
1.3.2.2. Un risque d’appauvrissement politique . . . . .	20
1.3.3. Les questions de développement durable . . . . .	21
1.3.4. Les questions agroalimentaires . . . . .	22
1.3.4.1. Littérature alimentaire . . . . .	23
1.3.4.2. Démocratie alimentaire . . . . .	23

1.3.5. Des questions de technologie de l'environnement et de management environnemental . . . . .	24
1.3.6. Des questions de transitions vers la durabilité . . . . .	26
1.3.6.1. Approches des recherches sur les transitions . . . . .	28
1.3.6.2. Les relations de pouvoir dans les transitions. . . . .	28
1.3.6.3. La tendance de dépolitisation dans les questions de transitions . . . . .	30
1.4. Conclusion . . . . .	31

**Chapitre 2. Le potentiel politique des questions  
environnementales . . . . . 33**

2.1. Les catégories régulatrices de la vie politique . . . . .	33
2.1.1. Approches de la philosophie politique. . . . .	33
2.1.2. Approches de la science politique . . . . .	35
2.1.3. Approches éducatives . . . . .	36
2.1.3.1. L'éducation et la démocratie . . . . .	36
2.1.3.2. L'approche de l'éducation à la science politique . . . . .	37
2.2. Les catégories régulatrices de la vie politique dans des situations impliquant des questions environnementales et de développement. . . . .	38
2.2.1. La littératie environnementale . . . . .	38
2.2.1.1. Littératie environnementale élémentaire . . . . .	38
2.2.1.2. Littératie environnementale fonctionnelle . . . . .	39
2.2.1.3. Littératie environnementale opérationnelle . . . . .	40
2.2.2. La citoyenneté écologique. . . . .	41
2.2.2.1. La citoyenneté environnementale libérale . . . . .	42
2.2.2.2. La citoyenneté écologique républicaine . . . . .	43
2.2.2.3. La citoyenneté écologique postcosmopolite . . . . .	44
2.2.2.4. La citoyenneté écologique démocratique radicale (agonistique) . . . . .	45
2.2.3. La délibération environnementale . . . . .	46
2.2.3.1. La technocratie environnementale. . . . .	47
2.2.3.2. La délibération écologique . . . . .	48
2.2.3.3. Le désaccord énoncé. . . . .	49
2.2.4. L'action collective environnementale . . . . .	50
2.2.4.1. L'action collective environnementale de groupe intermédiaire . . . . .	51
2.2.4.2. L'action collective environnementale de groupe latent . . . . .	51
2.3. Conclusion . . . . .	53

<b>Chapitre 3. Les apprentissages du politique et la socialisation dans l'enseignement des questions environnementales . . . . .</b>	<b>55</b>
3.1. Finalités et projets éducatifs : approches sociologique, pédagogique et didactique . . . . .	55
3.1.1. Finalités éducatives et fonctions sociales de l'école : l'approche sociologique . . . . .	55
3.1.2. Finalités éducatives et régulation du processus enseignement-apprentissage : l'approche de la pédagogie de l'apprentissage . . . . .	56
3.1.3. Finalités éducatives et efficacité de l'enseignement-apprentissage : l'approche de la didactique curriculaire . . . . .	57
3.1.4. Finalités éducatives de socialisation . . . . .	58
3.2. Évolution des apports des recherches en didactique pour les finalités éducatives de socialisation . . . . .	60
3.2.1. Éducation scientifique et socialisation cognitive disciplinaire. . . . .	60
3.2.2. Éducation à l'incertitude scientifique et socialisation cognitive critique . . . . .	61
3.2.3. Éducation à l'écocitoyenneté et socialisation politique. . . . .	62
3.2.4. Éducation au développement durable et socialisation démocratique. . . . .	63
3.3. Enseignement des questions environnementales et de développement et apprentissages du politique : l'intégration des finalités de socialisation . . . . .	64
3.3.1. Les apprentissages d'écocitoyenneté . . . . .	65
3.3.1.1. Les apprentissages d'écocitoyenneté technique . . . . .	66
3.3.1.2. Les apprentissages d'écocitoyenneté culturelle . . . . .	67
3.3.1.3. Les apprentissages d'écocitoyenneté critique . . . . .	68
3.3.2. Les apprentissages de délibération . . . . .	69
3.3.2.1. Les apprentissages de délibération normative . . . . .	69
3.3.2.2. Les apprentissages de délibération consensuelle . . . . .	70
3.3.2.3. Les apprentissages de délibération conflictuelle . . . . .	70
3.3.3. Les apprentissages des rôles sociaux dans une communauté d'écocitoyens et socialisation politique . . . . .	70
3.3.3.1. Les apprentissages de citoyenneté adaptative . . . . .	71
3.3.3.2. Les apprentissages de citoyenneté individualiste . . . . .	72
3.3.3.3. Les apprentissages de citoyenneté démocratique critique . . . . .	72
3.3.4. Les apprentissages dans des régimes d'action éducative collective. . . . .	73
3.3.4.1. Les apprentissages dans un régime d'action intermédiaire. . . . .	73
3.3.4.2. Les apprentissages dans un régime d'action maximaliste . . . . .	74
3.4. Conclusion . . . . .	75

<b>Chapitre 4. Les considérations méthodologiques.</b> . . . . .	<b>77</b>
4.1. La méthodologie de l'étude de cas . . . . .	77
4.2. Sélection de cas d'étude . . . . .	78
4.2.1. Le dispositif de l'UNESCO « L'éducation en vue des Objectifs du développement durable » : un cas prototypique dans l'éducation non formelle . . . . .	78
4.2.1.1. Justification du choix du cas d'étude . . . . .	78
4.2.1.2. Présentation du contexte institutionnel . . . . .	78
4.2.2. Les QED dans le curriculum tunisien : un cas représentatif dans l'éducation formelle . . . . .	80
4.2.2.1. Justification du choix du cas d'étude . . . . .	80
4.2.2.2. Présentation du contexte institutionnel . . . . .	80
4.3. Définition des critères d'analyse . . . . .	81
4.3.1. Critères de l'analyse documentaire pour sélectionner les QED dans les prescriptions tunisiennes . . . . .	81
4.3.2. Critères de l'analyse de la tendance politique . . . . .	82
4.3.3. Critères de l'analyse du potentiel politique des QED . . . . .	84
4.3.4. Critères de l'analyse des potentialités pour la socialisation en termes d'apprentissages du politique . . . . .	86
4.4. Procédure de collection et d'analyse des données . . . . .	89
4.4.1. Analyse thématique de contenu . . . . .	89
4.4.1.1. Analyse thématique de contenu pour repérer les QED . . . . .	90
4.4.1.2. Analyse thématique de contenu pour identifier la structuration du politique dans l'éducation non formelle et dans l'éducation formelle . . . . .	93
4.4.2. Observation directe . . . . .	94
4.4.3. Entrevues . . . . .	96
4.5. Définition de critères de qualité de la recherche . . . . .	97
4.5.1. Stratégies pour augmenter la validité interne . . . . .	98
4.5.2. Techniques pour assurer la fiabilité . . . . .	99
 <b>Chapitre 5. Le politique dans les contenus de « L'éducation en vue des Objectifs du développement durable »</b> . . . . .	 <b>101</b>
5.1. Analyse des Objectifs du développement durable (ODD) 2030 . . . . .	101
5.1.1. La tendance politique/antipolitique . . . . .	101
5.1.2. Le potentiel politique . . . . .	104
5.1.3. Conclusion . . . . .	106
5.2. Analyse des contenus de « L'éducation en vue des ODD » . . . . .	106
5.2.1. La tendance politique/antipolitique . . . . .	106

5.2.2. Le potentiel politique . . . . .	108
5.2.3. Les potentialités pour la socialisation en termes d'apprentissages du politique . . . . .	110
5.2.4. Conclusion . . . . .	111

## **Chapitre 6. Le politique dans les contenus du curriculum tunisien . . . . .**

113

6.1. Analyse du curriculum du cycle secondaire . . . . .	113
6.1.1. Le curriculum prescrit . . . . .	113
6.1.1.1. La tendance politique/antipolitique . . . . .	113
6.1.1.2. Le potentiel politique . . . . .	114
6.1.1.3. Les apprentissages du politique et les potentialités pour la socialisation . . . . .	115
6.1.1.4. Conclusion. . . . .	117
6.1.2. Le curriculum potentiel . . . . .	117
6.1.2.1. La tendance politique/antipolitique . . . . .	117
6.1.2.2. Le potentiel politique . . . . .	118
6.1.2.3. Les apprentissages du politique et les potentialités pour la socialisation . . . . .	119
6.1.2.4. Conclusion. . . . .	120
6.1.3. Le curriculum produit . . . . .	121
6.1.3.1. La tendance politique/antipolitique . . . . .	121
6.1.3.2. Le potentiel politique . . . . .	121
6.1.3.3. Les apprentissages du politique et les potentialités pour la socialisation . . . . .	122
6.1.3.4. Conclusion. . . . .	124
6.2. Analyse du curriculum du premier cycle universitaire : la licence protection de l'environnement . . . . .	125
6.2.1. Le curriculum prescrit . . . . .	125
6.2.1.1. Les prescriptions de 2009 . . . . .	125
6.2.1.2. Les prescriptions de 2015 . . . . .	128
6.2.2. Le curriculum produit . . . . .	133
6.2.2.1. La tendance politique/antipolitique . . . . .	133
6.2.2.2. Le potentiel politique . . . . .	133
6.2.2.3. Les apprentissages du politique et les potentialités pour la socialisation . . . . .	135
6.2.2.4. Conclusion. . . . .	137

<b>Conclusion</b> . . . . .	139
<b>Annexe 1. Entrevues : guides et listes d'aide</b> . . . . .	153
<b>Annexe 2. Rapport sur le politique dans l'agenda des ODD 2030 et dans les contenus de « L'éducation en vue des ODD 2030 »</b> . . . . .	159
<b>Annexe 3. Rapport sur le politique dans le curriculum tunisien</b> . . . . .	169
<b>Glossaire</b> . . . . .	203
<b>Bibliographie</b> . . . . .	209
<b>Index</b> . . . . .	227