

Table des matières

Préface. Poser les principes de <i>curricula</i> politiques intentionnels pour le monde de l’anthropocène	1
Jean-Marc LANGE et Angela BARTHES	
Introduction	5
Chapitre 1. La tendance politique dans les questions environnementales	13
1.1. La politique, le politique et la dépolitisation	13
1.2. Le politique et l’antipolitique	14
1.3. Les questions environnementales et de développement (QED) entre le politique et l’antipolitique ou la politique et la dépolitisation : quelles tendances ?	15
1.3.1. Les questions de politiques environnementales et de changements environnementaux	15
1.3.1.1. La justice environnementale : une catégorie transversale dans les politiques environnementales	16
1.3.1.2. Un risque de dépolitisation	18
1.3.2. Les questions d’éthiques environnementales	18
1.3.2.1. L’éthique environnementale : une délibération démocratique riche en enseignements politiques	19
1.3.2.2. Un risque d’appauvrissement politique	20
1.3.3. Les questions de développement durable	21
1.3.4. Les questions agroalimentaires	22
1.3.4.1. Littérature alimentaire	23
1.3.4.2. Démocratie alimentaire	23

1.3.5. Des questions de technologie de l'environnement et de management environnemental	24
1.3.6. Des questions de transitions vers la durabilité	26
1.3.6.1. Approches des recherches sur les transitions	28
1.3.6.2. Les relations de pouvoir dans les transitions.	28
1.3.6.3. La tendance de dépolitisation dans les questions de transitions	30
1.4. Conclusion	31

**Chapitre 2. Le potentiel politique des questions
environnementales 33**

2.1. Les catégories régulatrices de la vie politique	33
2.1.1. Approches de la philosophie politique.	33
2.1.2. Approches de la science politique	35
2.1.3. Approches éducatives	36
2.1.3.1. L'éducation et la démocratie	36
2.1.3.2. L'approche de l'éducation à la science politique	37
2.2. Les catégories régulatrices de la vie politique dans des situations impliquant des questions environnementales et de développement.	38
2.2.1. La littératie environnementale	38
2.2.1.1. Littératie environnementale élémentaire	38
2.2.1.2. Littératie environnementale fonctionnelle	39
2.2.1.3. Littératie environnementale opérationnelle	40
2.2.2. La citoyenneté écologique.	41
2.2.2.1. La citoyenneté environnementale libérale	42
2.2.2.2. La citoyenneté écologique républicaine	43
2.2.2.3. La citoyenneté écologique postcosmopolite	44
2.2.2.4. La citoyenneté écologique démocratique radicale (agonistique)	45
2.2.3. La délibération environnementale	46
2.2.3.1. La technocratie environnementale.	47
2.2.3.2. La délibération écologique	48
2.2.3.3. Le désaccord énoncé.	49
2.2.4. L'action collective environnementale	50
2.2.4.1. L'action collective environnementale de groupe intermédiaire	51
2.2.4.2. L'action collective environnementale de groupe latent	51
2.3. Conclusion	53

Chapitre 3. Les apprentissages du politique et la socialisation dans l'enseignement des questions environnementales	55
3.1. Finalités et projets éducatifs : approches sociologique, pédagogique et didactique	55
3.1.1. Finalités éducatives et fonctions sociales de l'école : l'approche sociologique	55
3.1.2. Finalités éducatives et régulation du processus enseignement-apprentissage : l'approche de la pédagogie de l'apprentissage	56
3.1.3. Finalités éducatives et efficacité de l'enseignement-apprentissage : l'approche de la didactique curriculaire	57
3.1.4. Finalités éducatives de socialisation	58
3.2. Évolution des apports des recherches en didactique pour les finalités éducatives de socialisation	60
3.2.1. Éducation scientifique et socialisation cognitive disciplinaire.	60
3.2.2. Éducation à l'incertitude scientifique et socialisation cognitive critique	61
3.2.3. Éducation à l'écocitoyenneté et socialisation politique.	62
3.2.4. Éducation au développement durable et socialisation démocratique.	63
3.3. Enseignement des questions environnementales et de développement et apprentissages du politique : l'intégration des finalités de socialisation	64
3.3.1. Les apprentissages d'écocitoyenneté	65
3.3.1.1. Les apprentissages d'écocitoyenneté technique	66
3.3.1.2. Les apprentissages d'écocitoyenneté culturelle	67
3.3.1.3. Les apprentissages d'écocitoyenneté critique	68
3.3.2. Les apprentissages de délibération	69
3.3.2.1. Les apprentissages de délibération normative	69
3.3.2.2. Les apprentissages de délibération consensuelle	70
3.3.2.3. Les apprentissages de délibération conflictuelle	70
3.3.3. Les apprentissages des rôles sociaux dans une communauté d'écocitoyens et socialisation politique	70
3.3.3.1. Les apprentissages de citoyenneté adaptative	71
3.3.3.2. Les apprentissages de citoyenneté individualiste	72
3.3.3.3. Les apprentissages de citoyenneté démocratique critique	72
3.3.4. Les apprentissages dans des régimes d'action éducative collective.	73
3.3.4.1. Les apprentissages dans un régime d'action intermédiaire.	73
3.3.4.2. Les apprentissages dans un régime d'action maximaliste	74
3.4. Conclusion	75

Chapitre 4. Les considérations méthodologiques.	77
4.1. La méthodologie de l'étude de cas	77
4.2. Sélection de cas d'étude	78
4.2.1. Le dispositif de l'UNESCO « L'éducation en vue des Objectifs du développement durable » : un cas prototypique dans l'éducation non formelle	78
4.2.1.1. Justification du choix du cas d'étude	78
4.2.1.2. Présentation du contexte institutionnel	78
4.2.2. Les QED dans le curriculum tunisien : un cas représentatif dans l'éducation formelle	80
4.2.2.1. Justification du choix du cas d'étude	80
4.2.2.2. Présentation du contexte institutionnel	80
4.3. Définition des critères d'analyse	81
4.3.1. Critères de l'analyse documentaire pour sélectionner les QED dans les prescriptions tunisiennes	81
4.3.2. Critères de l'analyse de la tendance politique	82
4.3.3. Critères de l'analyse du potentiel politique des QED	84
4.3.4. Critères de l'analyse des potentialités pour la socialisation en termes d'apprentissages du politique	86
4.4. Procédure de collection et d'analyse des données	89
4.4.1. Analyse thématique de contenu	89
4.4.1.1. Analyse thématique de contenu pour repérer les QED	90
4.4.1.2. Analyse thématique de contenu pour identifier la structuration du politique dans l'éducation non formelle et dans l'éducation formelle	93
4.4.2. Observation directe	94
4.4.3. Entrevues	96
4.5. Définition de critères de qualité de la recherche	97
4.5.1. Stratégies pour augmenter la validité interne	98
4.5.2. Techniques pour assurer la fiabilité	99
 Chapitre 5. Le politique dans les contenus de « L'éducation en vue des Objectifs du développement durable »	 101
5.1. Analyse des Objectifs du développement durable (ODD) 2030	101
5.1.1. La tendance politique/antipolitique	101
5.1.2. Le potentiel politique	104
5.1.3. Conclusion	106
5.2. Analyse des contenus de « L'éducation en vue des ODD »	106
5.2.1. La tendance politique/antipolitique	106

5.2.2. Le potentiel politique	108
5.2.3. Les potentialités pour la socialisation en termes d'apprentissages du politique	110
5.2.4. Conclusion	111

Chapitre 6. Le politique dans les contenus du curriculum tunisien

113

6.1. Analyse du curriculum du cycle secondaire	113
6.1.1. Le curriculum prescrit	113
6.1.1.1. La tendance politique/antipolitique	113
6.1.1.2. Le potentiel politique	114
6.1.1.3. Les apprentissages du politique et les potentialités pour la socialisation	115
6.1.1.4. Conclusion.	117
6.1.2. Le curriculum potentiel	117
6.1.2.1. La tendance politique/antipolitique	117
6.1.2.2. Le potentiel politique	118
6.1.2.3. Les apprentissages du politique et les potentialités pour la socialisation	119
6.1.2.4. Conclusion.	120
6.1.3. Le curriculum produit	121
6.1.3.1. La tendance politique/antipolitique	121
6.1.3.2. Le potentiel politique	121
6.1.3.3. Les apprentissages du politique et les potentialités pour la socialisation	122
6.1.3.4. Conclusion.	124
6.2. Analyse du curriculum du premier cycle universitaire : la licence protection de l'environnement	125
6.2.1. Le curriculum prescrit	125
6.2.1.1. Les prescriptions de 2009	125
6.2.1.2. Les prescriptions de 2015	128
6.2.2. Le curriculum produit	133
6.2.2.1. La tendance politique/antipolitique	133
6.2.2.2. Le potentiel politique	133
6.2.2.3. Les apprentissages du politique et les potentialités pour la socialisation	135
6.2.2.4. Conclusion.	137

Conclusion	139
Annexe 1. Entrevues : guides et listes d'aide	153
Annexe 2. Rapport sur le politique dans l'agenda des ODD 2030 et dans les contenus de « L'éducation en vue des ODD 2030 » . . .	159
Annexe 3. Rapport sur le politique dans le curriculum tunisien . . .	169
Glossaire	203
Bibliographie	209
Index	227