

# Table des matières

<b>Introduction. Histoire de trajectoire</b> . . . . .	1
<b>Chapitre 1. Pour une psychodynamique du développement</b> . . . . .	9
1.1. Repères spatio-temporels et développement . . . . .	9
1.1.1. Sens de la normativité . . . . .	9
1.1.1.1. Normativité : orientation des conduites . . . . .	9
1.1.1.2. Normativité : savoirs et <i>ethos</i> scolaires . . . . .	11
1.1.1.3. Normativité : encadrement et réflexivité professionnelle . . . . .	14
1.1.1.4. Normativité : le lieu d'un <i>care</i> ? . . . . .	16
1.1.2. Approche psychodynamique des œuvres . . . . .	17
1.1.2.1. L'évaluation : l'institution comme une œuvre . . . . .	19
1.1.2.2. Se mouvoir et élaborer . . . . .	22
1.2. Compétences réflexives et initiation éthique . . . . .	25
1.2.1. Réflexivité et relève, pour une philosophie du féminin . . . . .	27
1.2.2. Travail de subjectivation . . . . .	30
1.2.2.1. <i>Qu'est-ce que les Lumières ?</i> . . . . .	30
1.2.2.2. Pour quels franchissements ? . . . . .	33
1.2.2.3. La modernité : une manière d'être et de penser . . . . .	36
1.2.2.4. <i>Qu'est-ce que la critique ?</i> . . . . .	39
1.3. Une mission à l'égalité . . . . .	41
1.3.1. Une mission dans un contexte . . . . .	42
1.3.2. Socialisation sexuée : état des lieux . . . . .	46
1.3.2.1. Dynamique de formation : questions de causalité . . . . .	48
1.3.2.2. Dynamique de recherche : questions de procès . . . . .	50
1.3.3. Enquête en milieu scolaire . . . . .	51
1.3.4. Dans la classe : usages de soi et normes de genre . . . . .	54

1.4. Normativités professionnelles et pensée stratégique . . . . .	58
1.4.1. Professionnalité sociodidactique et <i>illusio</i> . . . . .	58
1.4.1.1. L’agir professionnel . . . . .	63
1.4.2. Médiations hors scolaires et encapacitation : des filles aux femmes . . . . .	64
1.4.2.1. <i>Three Guineas</i> . . . . .	65
1.4.2.2. <i>Today</i> . . . . .	67
1.4.3. Stratégie : réponse à l’entropie . . . . .	69
1.4.3.1. Encapacitation à l’université : identifier des déclencheurs . . . . .	69
1.4.3.2. Sortir du cadre : ressources de la <i>mêtis</i> . . . . .	72
<b>Chapitre 2. Gouvernance et transformations . . . . .</b>	<b>77</b>
2.1. Gouvernance à l’université. . . . .	77
2.1.1. Valeurs et devoir-être . . . . .	77
2.1.2. Enquêter, diagnostiquer . . . . .	81
2.1.2.1. Féminin, une valeur ajoutée . . . . .	85
2.1.3. Bâtir en mode projet, rendre des comptes et se connaître . . . . .	87
2.1.3.1. Moderniser et piloter. . . . .	89
2.1.3.2. Bilan et ouverture . . . . .	93
2.1.3.3. Développement et médiations . . . . .	94
2.2. Supervision et <i>care</i> . . . . .	95
2.2.1. L’enfance comme récit. . . . .	96
2.2.2. Récit, reconstruction, humanités de l’éducation . . . . .	97
2.2.3. Quel usage du <i>care</i> ? . . . . .	100
2.2.4. Un <i>care</i> matériel-immatériel de la chose publique . . . . .	103
2.2.5. Un <i>care</i> du féminin : jardinage et prospective . . . . .	107
2.3. Performativité et autonomie . . . . .	110
2.3.1. Féminin, vocation et <i>kairos</i> . . . . .	110
2.3.2. Sur l’autonomie . . . . .	112
2.3.3. Traductions programmatiques . . . . .	114
2.3.3.1. Passer aux RCE. . . . .	114
2.3.3.2. Résonances et transferts. . . . .	116
2.3.3.3. Remaniements, à plus d’un titre . . . . .	118
2.3.3.4. Brève synthèse . . . . .	121
2.4. Exercer et transmettre en sciences humaines et sociales à l’université aujourd’hui. . . . .	123
2.4.1. Flux . . . . .	123
2.4.1.1. <i>Hic et nunc</i> . . . . .	124
2.4.2. Innover, rénover et revitaliser. . . . .	126
2.4.2.1. Illustration sur un projet. . . . .	129

2.4.2.2. Bilan : excellence ? . . . . .	134
2.4.3. Action publique et valorisation . . . . .	135
2.4.3.1. Faire ses preuves . . . . .	135
2.4.3.2. Valorisation des sciences humaines et sociales . . . . .	137
2.4.3.3. Former au doctorat, encapaciter . . . . .	142
2.4.3.4. Prospective . . . . .	149

### **Chapitre 3. Féminin : des axes de recherche en développement. . . . . 157**

3.1. Analyser le mouvement. . . . .	157
3.1.1. Une vision du développement. . . . .	157
3.1.1.1. Exposition . . . . .	157
3.1.1.2. Néoténie . . . . .	158
3.1.1.3. Entropie et néguentropie . . . . .	160
3.1.1.4. Circulations . . . . .	162
3.1.2. Volition et <i>poiésis</i> . . . . .	164
3.1.2.1. <i>Survivance des lucioles</i> . . . . .	164
3.1.2.2. « Chronique d'une sortie en ville » . . . . .	168
3.1.2.3. Souveraineté. . . . .	174
3.1.3. Écouter des voix. . . . .	176
3.1.3.1. Radiodiffusions . . . . .	176
3.1.3.2. Énergétique du verbe . . . . .	177
3.1.4. Le mouvement comme pensée . . . . .	179
3.1.4.1. Pour une éthique de l'écoute, pour une écoute de l'éthique . . . . .	181
3.2. Conflictualités et féminin. . . . .	183
3.2.1. Vitalité et conflit . . . . .	183
3.2.2. Filles, femmes : un <i>continuum</i> . . . . .	185
3.2.3. <i>Les Roses noires</i> . . . . .	188
3.2.4. Cognition située . . . . .	192
3.2.5. <i>Pèlerinage en décalage</i> : « Aborder autrement le conflit » . . . . .	193
3.2.6. <i>Illumination(s)</i> suivi de <i>F(l)ammes</i> . . . . .	196
3.3. Modernisation et spiritualité : des apports réciproques ? . . . . .	201
3.3.1. Méditerranée : croisement des savoirs, berceau culturel . . . . .	201
3.3.1.1. Des œuvres, des voix et des relèves . . . . .	201
3.3.1.2. Clarifications conceptuelles . . . . .	204
3.3.2. Réformer : interprétations et revitalisations . . . . .	208
3.3.2.1. De l'interprétation : réformer psychodynamiquement . . . . .	208
3.3.2.2. Compétence et <i>ethos</i> du <i>care</i> . . . . .	212
3.3.2.3. Écoféminisme et nouvelles normativités . . . . .	214

3.4. Écritures du féminin . . . . .	216
3.4.1. Sous le genre . . . . .	216
3.4.2. Résiliences . . . . .	219
3.4.2.1. Corporéité et savoir . . . . .	223
3.4.2.2. Tropismes . . . . .	226
<b>Conclusion. Potentialisations . . . . .</b>	<b>233</b>
<b>Bibliographie . . . . .</b>	<b>239</b>
<b>Index . . . . .</b>	<b>255</b>