

# Table des matières

<b>Préface. Territorialisation de l'éducation : quelles significations politiques ?</b> . . . . .	1
Angela BARTHES	
<b>Introduction</b> . . . . .	7
Pierre CHAMPOLLION	
<b>Partie 1. Inscrire géographiquement, historiquement et symboliquement l'éducation dans le territorial ?</b> . . . . .	13
<b>Introduction de la partie 1.</b> . . . . .	15
<b>Chapitre 1. Fractures scolaires et inégalités de financement, d'accès aux établissements et de dotation en postes</b> . . . . .	17
Patrice CARO	
1.1. Résumé . . . . .	17
1.2. Introduction. . . . .	17
1.3. Des disparités de financement de la part des collectivités . . . . .	18
1.4. Des inégalités d'accès aux établissements scolaires . . . . .	23
1.5. Des enseignants aux profils différents selon les communes et les académies . . . . .	28
1.6. Conclusion . . . . .	35
1.7. Références bibliographiques. . . . .	36

## **Chapitre 2. Une école pour les territoires ruraux ? Négociations et accommodements au « Congrès de l'école rurale » (1925) . . . .** 39

Frédéric MOLE

2.1. Résumé . . . . .	39
2.2. Introduction. . . . .	39
2.3. Une « révolution pédagogique » face à la crise du monde rural ? . . . .	41
2.4. Une école rurale spécialisée s'inspirant de la vie pratique des enfants ? . . . . .	44
2.5. Accommodements et contradictions . . . . .	46
2.6. Vers une porosité de l'espace-temps scolaire ? . . . . .	49
2.7. Conclusion . . . . .	50
2.8. Références bibliographiques. . . . .	51

## **Chapitre 3. Territoires et handicap . . . . .** 55

Denis POIZAT

3.1. Résumé . . . . .	55
3.2. Introduction. . . . .	55
3.3. Itinéraire du handicap à travers les lieux et la mémoire . . . . .	56
3.4. Renan . . . . .	58
3.5. Le Pardes . . . . .	59
3.6. Londres . . . . .	61
3.7. Une modernité pourrissante . . . . .	63
3.8. Conclusion : pour finir, ne pas pourrir . . . . .	66
3.9. Références bibliographiques. . . . .	66

## **Partie 2. Territorialisation des formations des enseignants, des enseignements et des apprentissages ? . . . . .** 69

### **Introduction de la partie 2. . . . .** 71

## **Chapitre 4. La dimension territoriale de la formation professionnelle enseignante en Espagne . . . . .** 73

Roser BOIX

4.1. Résumé . . . . .	73
4.2. Introduction : le contexte général espagnol . . . . .	73

4.2.1. L'indifférence à la dimension territoriale des programmes espagnols de formation professionnelle initiale enseignante . . . . .	73
4.2.2. L'approche essentiellement urbaine de la formation initiale enseignante espagnole . . . . .	74
4.2.3. La prise en compte des spécificités de l'école rurale dans les programmes de formation initiale enseignante catalane . . . . .	75
4.3. La dimension territoriale rurale dans la formation initiale enseignante. . . . .	76
4.3.1. La formation initiale des maîtres et le rôle stratégique de l'école en milieu rural dans le développement territorial. . . . .	77
4.3.2. La formation initiale des maîtres et le rôle d'acteur dynamique de l'école rurale dans le développement territorial . . . . .	79
4.4. La classe à plusieurs cours et la dimension territoriale . . . . .	81
4.5. Conclusion . . . . .	83
4.6. Références bibliographiques. . . . .	84

## **Chapitre 5. Dynamique et complexité des liens entre identité professionnelle enseignante et territoire d'exercice . . . . . 87**

Catherine ROTHENBURGER

5.1. Résumé . . . . .	87
5.2. Introduction. . . . .	87
5.3. Territoire, territorialité et identité professionnelle . . . . .	88
5.4. Questions de méthodologie . . . . .	91
5.5. Résultats bruts obtenus . . . . .	94
5.5.1. Représentations partagées des enseignants vis-à-vis du monde rural : entre idéalisation et dévalorisation . . . . .	94
5.5.2. Caractère affectif de la rencontre des enseignants avec l'école rurale . . . . .	94
5.5.3. Difficultés d'ordre professionnel : un déclencheur commun de bouleversements identitaires . . . . .	96
5.6. Des conséquences multiples . . . . .	96
5.6.1. Apprentissage du territoire et validation sociale par le territoire . . . . .	96
5.6.2. Une nouvelle vision du métier . . . . .	98
5.6.3. Des changements dans les pratiques pédagogiques . . . . .	99
5.6.4. Lorsque la validation sociale est difficile : conformisme ou repli . . . . .	101
5.7. Conclusion . . . . .	102
5.8. Références bibliographiques. . . . .	103

**Chapitre 6. Apprentissage, éducation et territoire au Portugal . . . 105**

António DUARTE

6.1. Résumé . . . . .	105
6.2. Introduction. . . . .	105
6.2.1. Le contexte. . . . .	105
6.2.2. Le cadre théorique . . . . .	106
6.3. Les principaux résultats. . . . .	106
6.4. Les différents questionnements . . . . .	109
6.4.1. Les pratiques d'enseignement actuelles dans les écoles rurales et urbaines . . . . .	109
6.4.2. L'apprentissage en relation avec le contexte territorial dans les écoles urbaines et rurales . . . . .	110
6.4.3. L'apprentissage et l'éducation artistique des élèves urbains et ruraux . . . . .	112
6.5. Conclusion . . . . .	113
6.6. Références bibliographiques. . . . .	113

**Chapitre 7. Langues d'enseignement, langues maternelles :  
approches territoriales de l'insécurité linguistique . . . . . 119**

Bruno GARNIER

7.1. Résumé . . . . .	119
7.2. Introduction : ce que les mots nous disent. . . . .	119
7.3. Insécurité linguistique et inégalités : approches sociolinguistiques . . . . .	120
7.4. Le Maghreb : une entité culturelle et linguistique . . . . .	122
7.5. Retour aux concepts. . . . .	127
7.5.1. La prégnance du milieu scolaire au Maghreb . . . . .	128
7.5.2. La langue française, langue de liberté ? . . . . .	129
7.5.3. Les paradoxes de l'ELCO en Espagne. . . . .	131
7.6. Conclusion . . . . .	134
7.7. Références bibliographiques. . . . .	135

**Partie 3. Différencier les publics en fonction des évolutions  
des dimensions territoriales ? . . . . . 137****Introduction de la partie 3. . . . . 139**

<b>Chapitre 8. Représentations territoriales et scolaires rurales : atténuation de leurs spécificités et maintien de poches de résistance</b> . . . . .	141
Pierre CHAMPOLLION	
8.1. Résumé . . . . .	141
8.2. Introduction : bref rappel du cadre conceptuel . . . . .	142
8.3. Rappel des principaux résultats des enquêtes antérieures de l'OER-OET. . . . .	143
8.3.1. Enquêtes de CM2 en 2000 et 2012. . . . .	143
8.3.2. Enquêtes de 5 <sup>e</sup> en 2002 et 2014. . . . .	144
8.4. Les résultats (inédits) de l'enquête de 3 <sup>e</sup> en 2016 et leurs comparaisons avec les résultats de l'enquête similaire de 3 <sup>e</sup> en 2004 . . . . .	146
8.4.1. Secteurs « scolarité estimée et projetée » et « attractions-répulsions territoriales » . . . . .	146
8.4.2. Analyses comparatives globales . . . . .	147
8.5. Conclusion . . . . .	150
8.6. Références bibliographiques. . . . .	151
 <b>Chapitre 9. Les malformations, l'éducation et le zouave du pont de l'Alma</b> . . . . .	 157
Denis POIZAT	
9.1. Résumé . . . . .	157
9.2. Introduction. . . . .	157
9.3. La démographie scolaire, un formidable réservoir . . . . .	158
9.4. Pourquoi les malformations congénitales ? . . . . .	161
9.5. Une discontinuité territoriale internationale. . . . .	162
9.6. Sur le plan de l'éducation . . . . .	165
9.7. Conclusion . . . . .	166
9.8. Références bibliographiques. . . . .	167
 <b>Partie 4. Déterritorialisation des représentations sociales du territorial et du scolaire liées aux usages du numérique ?</b> . . . .	 169
 <b>Introduction de la partie 4.</b> . . . . .	 171

## **Chapitre 10. Projet et expérience numérique : la construction d'un nouveau rapport au territoire . . . . . 173**

Anne PIPONNIER

10.1. Résumé . . . . .	173
10.2. Introduction . . . . .	173
10.3. Le projet, un artefact communicationnel . . . . .	175
10.3.1. De la dimension ontologique au répertoire d'action . . . . .	175
10.3.2. Au-delà du dispositif, une configuration sociotechnique . . . . .	175
10.4. Le territoire à l'épreuve de ses instruments . . . . .	176
10.4.1. Une injonction paradoxale . . . . .	177
10.4.2. Un instrument de gouvernance publique. . . . .	177
10.4.3. L'irruption des technologies numériques et l'émergence d'un nouveau discours de territoire . . . . .	178
10.5. L'expérience numérique du territoire : vers de nouveaux rapports au projet ? . . . . .	179
10.5.1. Usages générationnels du numérique. . . . .	179
10.5.2. De l'arc narratif du projet au territoire expérientiel . . . . .	181
10.6. Conclusion . . . . .	182
10.7. Références bibliographiques . . . . .	183

## **Chapitre 11. Inégalités d'usages d'Internet et des réseaux sociaux dans les espaces ruraux . . . . . 185**

Patrice CARO

11.1. Résumé . . . . .	185
11.2. Introduction . . . . .	185
11.3. Enquêtes supports : plus de 3 000 collégiens de 4 <sup>e</sup> questionnés en 2013 dans 36 collèges de 3 académies . . . . .	189
11.4. Des inégalités de pratiques éducatives selon les types d'espaces de scolarisation et selon les académies . . . . .	191
11.5. Des inégalités de pratiques numériques à l'échelle des 36 collèges . . . . .	193
11.6. Conclusion . . . . .	198
11.7. Références bibliographiques . . . . .	198

## **Chapitre 12. Rapprochement des représentations rurales et urbaines en raison de la pénétration d'Internet et des réseaux sociaux ? . . . . . 199**

Pierre CHAMPOLLION

12.1. Résumé . . . . .	199
12.2. Introduction . . . . .	200

---

12.3. Rappel des évolutions générales des représentations des élèves ruraux-montagnards de CM2, 5 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> à douze ans d'écart . . . . .	202
12.4. Évolutions extraites des analyses comparatives directes rurales-urbaines de CM2 en 2014-2015 . . . . .	206
12.5. Quelques questions pendantes et perspectives de recherche . . . . .	208
12.6. Conclusion . . . . .	209
12.7. Références bibliographiques . . . . .	210
<b>Conclusion</b> . . . . .	<b>215</b>
Pierre CHAMPOLLION	
<b>Bibliographie</b> . . . . .	<b>221</b>
<b>Liste des auteurs</b> . . . . .	<b>229</b>
<b>Index</b> . . . . .	<b>231</b>