

Table des matières

Remerciements	1
Introduction	3
Kevin DITER et Claude MARTIN	
Partie 1. Le bien-être et le mal-être du point de vue des politiques publiques	33
Chapitre 1. L'impact d'une « crise » bien-être sur les objectifs et les pratiques du système éducatif britannique	35
Kathryn ECCLESTONE	
1.1. Introduction	35
1.2. Le tournant culturel vers la question de la vulnérabilité psychologique	38
1.2.1. Une crise sans précédent ?	38
1.2.2. Récits de culture thérapeutique	43
1.2.3. Le rôle des politiques éducatives	44
1.3. Transformer l'objet humain et le contenu pédagogique de l'éducation	47
1.3.1. Différentes approches en matière de bien-être	47
1.3.2. Le glissement conceptuel	50
1.4. Problèmes liés à l'administration de la preuve	52
1.4.1. Évaluations des initiatives de bien-être menées par les pouvoirs publics dans les écoles britanniques	52
1.4.2. Concepts et mesures faibles	53

1.5. Alternatives éducatives au bien-être	55
1.6. Conclusion	57
1.7. Bibliographie	58

Chapitre 2. Nouvelle-Zélande : inégalités éducatives dans un système très performant 67

Grant DUNCAN

2.1. Le bien-être	69
2.2. Le bien-être et les écoles	74
2.3. Nouvelle-Zélande : un bref historique	76
2.4. Le paysage contemporain	78
2.5. <i>Te Kotahitanga</i>	82
2.6. La pandémie de Covid-19	85
2.7. Conclusion	87
2.8. Bibliographie	88

Chapitre 3. Accueillir la petite enfance : solution face aux inégalités ? 93

Michel VANDENBROECK

3.1. Introduction : des résultats aux opportunités	93
3.2. La qualité et au-delà	96
3.3. Qualité modérée	99
3.4. Inégalité d'accès	102
3.5. Débat : un remarquable paradoxe	104
3.6. Bibliographie	106

Partie 2. Les relations famille-école et le bien-être des enfants 111

Chapitre 4. Les conditions d'une mobilisation parentale scolairement efficace 113

Sandrine GARCIA

4.1. Des familles anticipant les difficultés	116
4.2. Des familles résolvant les difficultés	119
4.3. Des familles impuissantes face aux difficultés	122

4.4. Conclusion	125
4.5. Bibliographie	126

**Chapitre 5. Éléments de compréhension du « mal-être » scolaire :
entre rapport à l'école, aux pairs et attentes parentales 129**

Agnès GRIMAULT-LEPRINCE, Lila LE TRIVIDIC-HARRACHE
et Rozenn NEDELEC

5.1. Présentation de l'enquête	132
5.2. Axes de différenciation de l'expérience subjective scolaire	132
5.3. La caractérisation des profils d'expérience	136
5.4. Pénibilité scolaire et perception des attentes familiales autour de la scolarité	139
5.5. Mal-être scolaire et configuration des liens sociaux	140
5.6. Conclusion	144
5.7. Annexes	145
5.8. Bibliographie	153

**Chapitre 6. Un « bien-être » non opposé à la « performance » :
le choix parental d'une scolarité privée Montessori 157**

Ghislain LEROY et Julie PINSOLLE

6.1. Introduction	157
6.2. Comprendre le refus de l'école « ordinaire »	159
6.2.1. Le bras cassé, le mammoth et le moule	159
6.2.2. Des parents en recherche de « personnalisation » des apprentissages	162
6.2.3. En toile de fond : les évolutions récentes de l'école publique et de la société ?	163
6.3. Comprendre le refus de l'école « ordinaire »	164
6.3.1. Les rapports parents/professionnels	164
6.3.2. Au-delà de la personnalisation pédagogique, l'accueil de la « personne » intégrale de l'enfant	165
6.3.3. La communauté Montessori et la différence	167
6.4. Les parents « montessoriens », au service de quelle individualisation enfantine ?	169
6.4.1. La personnalisation éducative à la maison	169
6.4.2. La mère au service de l'individu-enfant	170
6.4.3. Socialisation à l'autonomie et contraintes enfantines masquées	172

6.5. Conclusion : interpréter les rapports entre « bien-être » et performance précoce de l'enfant	174
6.6. Bibliographie	176

Partie 3. Climat scolaire et bien-être des enfants à l'école 179

Chapitre 7. L'inégal effet des déterminants scolaires sur le bien-être des enfants en France, au Royaume-Uni et au Portugal 181

Kevin DITER et Claude MARTIN

7.1. Introduction : du bien-être au mal-être et inversement	181
7.1.1. Comprendre le bien-être : d'une définition négative à une définition positive	181
7.1.2. Rôle du climat scolaire dans la détermination du niveau de BES des enfants	183
7.1.3. De la question des déterminants du bien-être à celle des déterminants du mal-être : la contribution de la comparaison	184
7.2. Données et méthodes	186
7.2.1. L'enquête PISA 2015	186
7.2.2. Le niveau de BES des étudiants et ses principaux déterminants	187
7.2.3. Méthodologie : pourquoi utiliser des analyses stratifiées (multiniveaux) ?	190
7.3. Résultats	191
7.3.1. Un faible niveau de bien-être inégalement distribué selon les pays	191
7.3.2. Un faible niveau de bien-être inégalement réparti en fonction du genre et de la classe sociale	193
7.3.3. Le rôle central des déterminants scolaires, et notamment du stress lié aux performances	197
7.3.4. Des déterminants scolaires à effet variable selon les pays	198
7.3.5. Des déterminants scolaires à effet variable selon la classe sociale	205
7.3.6. Des déterminants scolaires socialement et géographiquement différenciés	206
7.4. Discussion	211
7.5. Conclusion	215

7.6. Annexe	216
7.7. Bibliographie	217

Chapitre 8. Renforcer les relations élèves-enseignants pour améliorer les opportunités et le bien-être des jeunes

223

Maia CUCCHIARA

8.1. Termes et concepts clés.	225
8.2. L'importance des REE	227
8.3. Des REE socialement différenciées.	231
8.4. Améliorer les REE pour multiplier les opportunités et accroître le bien-être	233
8.4.1. Les pratiques des enseignants.	234
8.4.2. Les pratiques au niveau de l'école	237
8.4.3. Les structures organisationnelles	238
8.5. Privilégier les relations	240
8.6. Conclusion	241
8.7. Bibliographie.	241

Chapitre 9. Tendances de la santé mentale et du bien-être des adolescents : parents, pairs et honte de se sentir pauvre

247

Dimitra HARTAS

9.1. Introduction.	247
9.2. Mesure.	251
9.2.1. Contexte	251
9.2.2. La communication parents-jeunes	252
9.2.3. Les interactions avec les pairs – le harcèlement	252
9.2.4. La honte de se sentir pauvre.	253
9.2.5. Le bien-être et la santé mentale.	253
9.3. Examen des résultats et des conclusions	255
9.3.1. Parents, pairs et bien-être des jeunes.	255
9.3.2. Le bien-être des filles et des jeunes femmes : un signe d'inégalités de genre ?	258
9.3.3. Passer à l'âge adulte dans la précarité	259
9.3.4. La honte de se sentir pauvre et le bien-être : un malaise social plutôt qu'individuel.	261
9.4. Dernières réflexions.	263

9.5. Annexe	264
9.5.1. Plan d'analyse des données	264
9.5.2. Analyses selon le sexe et l'âge pour les jeunes de 10 à 15 ans . .	264
9.5.3. Analyses selon le sexe et l'âge pour les jeunes de 16 à 21 ans . .	265
9.5.4. Modèles de régression solides et adaptés aux données	266
9.6. Bibliographie	269

Partie 4. Le bien-être et le mal-être du point de vue des enfants 273

Chapitre 10. Bien-être, reconnaissance et participation : le défi pour les écoles 275

Nigel Patrick THOMAS

10.1. Introduction	275
10.2. « Améliorer les approches du bien-être à l'école : quel rôle joue la reconnaissance ? »	276
10.2.1. Contexte et cadre théorique	277
10.2.2. Méthodes employées	279
10.2.3. Résultats de l'analyse des politiques publiques.	281
10.2.4. Résultats des <i>focus groups</i> et des entretiens.	282
10.2.5. Résultats de l'enquête en ligne	286
10.2.6. Les enseignements de la recherche sur le bien-être	288
10.3. « Améliorer le bien-être grâce à la participation des élèves à l'école »	289
10.3.1. Objectifs et méthodes.	289
10.3.2. Mise en œuvre et principales conclusions	290
10.3.3. Implications théoriques et pratiques de la recherche.	296
10.4. Remerciements	297
10.5. Bibliographie	297

Chapitre 11. Réimaginer l'école avec les enfants marginalisés 301

Cath LARKINS

11.1. Introduction	301
11.2. Contexte	303
11.2.1. Comprendre l'éducation, le bien-être et la citoyenneté du point de vue des enfants	303
11.2.2. Les études de fond.	308

11.3. Les aspirations des enfants et jeunes marginalisés à un bien-être éducatif	310
11.3.1. Les relations entre pairs	310
11.3.2. Un personnel enseignant offrant un soutien suffisant	312
11.3.3. Respecter la diversité ethnique et culturelle.	314
11.3.4. Punitons et vie privée	315
11.3.5. Opportunités d'apprentissage et d'évaluation.	317
11.3.6. La participation ?	319
11.4. Quelques conclusions	320
11.5. Bibliographie	322
Liste des auteurs	327
Index	329