

Introduction

Corinne FORTIN^{1,2} et Julie GOBERT³

¹ LDAR, Université Paris-Cité, Paris, France

² Université Paris-Est-Créteil, Créteil, France

³ ADEF, Aix-Marseille Université, Marseille, France

Depuis plus de trente ans, de nombreuses recherches en France sont dédiées à l'enseignement et à l'apprentissage de l'évolution, de l'école primaire à l'université. Structurées autour de différents champs théoriques, elles explorent aussi bien les questions d'ordre didactique, historique, épistémologique, que socio-éducatif. Cet ouvrage collectif se veut une contribution à la dynamique des recherches en didactique de l'évolution, en contexte francophone (Québec, Belgique, France), mais aussi en lien avec d'autres recherches à l'international pour ouvrir de nouvelles perspectives de recherche.

L'originalité de l'ouvrage est de mettre en perspective les référents théoriques, conceptuels et méthodologiques présents dans le champ de la didactique des sciences de la vie et de la Terre pour éclairer et analyser les enjeux éducatifs de l'enseignement et de l'apprentissage de l'évolution d'un point de vue à la fois historico-épistémologique et socioscientifique de l'enseignement ou de la formation. L'ouvrage présente des problématiques de recherche en lien avec les conceptions des élèves¹, les pratiques enseignantes, les transformations curriculaires, la formation enseignante et les résistances culturelles ou religieuses à l'acceptation de la théorie de l'évolution.

Les thématiques traitées témoignent de la diversité, mais aussi de la vivacité des problématiques de recherche autour de la sécularisation des savoirs, des obstacles épistémolo-

1. Les productions des élèves ont toutes été reproduites à l'identique, y compris avec les fautes d'orthographe.

riques ou sociocognitifs, de la problématisation des savoirs scientifiques, de la nature de la science en biologie de l'évolution, à la fois dans une visée compréhensive et de faisabilité.

L'ouvrage est organisé en trois parties, chacune contribuant à éclairer les deux autres en raison même de leur complémentarité :

– la première partie « Enseignement de l'évolution et croyances » est dédiée aux relations entre les croyances (religieuses, culturelles) et la compréhension de la théorie de l'évolution. Elle interroge l'enseignement de l'évolution en s'appuyant sur les difficultés des élèves à différencier le registre explicatif scientifique du registre des croyances ;

– la deuxième partie « Enseignement de l'évolution, enjeux éducatifs et de formation » s'intéresse aux contours didactiques et épistémologiques des savoirs scientifiques enseignés dans le secondaire, mais aussi dans la formation universitaire des enseignants en y intégrant des controverses historiques et contemporaines ;

– la troisième partie « Enseignement de l'évolution, conceptions et obstacles » est centrée sur la caractérisation des difficultés et des leviers à l'apprentissage de la théorie de l'évolution, et analyse des situations d'enseignement et d'apprentissage relatives aux concepts de sélection naturelle, de pensée populationnelle, de contingence, etc.