

Table des matières

Avant-propos	1
Marianne HABIB	
Remerciements	11
Marianne HABIB	
Chapitre 1. Compétences socioémotionnelles et apprentissages chez l'enfant	13
Ophélie COURBET et Thomas VILLEMONTÉIX	
1.1. Les compétences socioémotionnelles, un prédicteur-clé du devenir de l'enfant	13
1.1.1. Définitions	13
1.1.2. Influence des CSE à court terme : émotion, comportement et réussite scolaire	15
1.1.3. Influence des CSE à long terme : qualité de vie et insertion socioprofessionnelle	18
1.2. Les mécanismes sous-jacents à l'association entre CSE et apprentissages	19
1.2.1. Influence des caractéristiques socioémotionnelles de l'enfant sur ses capacités d'apprentissage.	19
1.2.2. Influence de l'environnement socioémotionnel sur les processus d'apprentissage de l'enfant	21
1.2.3. CSE et contexte d'apprentissage : une influence réciproque.	22
1.3. Travailler les CSE en tant qu'apprentissage.	23
1.3.1. L'école comme lieu de promotion des CSE	23

1.3.2. Éléments importants pour l'implémentation de programmes à l'école	25
1.3.3. Quelques programmes internationaux d'apprentissage socioémotionnel.	26
1.3.4. Effets de l'apprentissage des CSE à l'école	28
1.3.5. Les limites actuelles dans le champ du développement des CSE à l'école	30
1.4. Bibliographie.	30

Chapitre 2. L'humour chez le bébé : développement et enjeux dans les apprentissages. 35

Rana ESSEILY et Lauriane RAT-FISCHER

2.1. Introduction : origines, universalité et enjeux de l'humour.	35
2.2. L'humour : définitions et fonctions.	38
2.2.1. Définitions	38
2.2.2. Les différents types d'humour chez le bébé	39
2.2.3. Les fonctions de l'humour.	40
2.3. Le développement de l'humour durant les premiers mois de vie	42
2.3.1. Les études observationnelles	43
2.3.2. Les études en laboratoire.	44
2.3.3. Humour et langage	45
2.4. Humour et apprentissage chez le bébé	46
2.4.1. Études empiriques	46
2.4.2. Processus cognitifs	48
2.4.3. Processus physiologiques	50
2.4.4. Émotions positives	52
2.4.5. Émotions positives, humour et curiosité : vers un modèle d'apprentissage ?	54
2.5. Conclusions et perspectives	55
2.6. Bibliographie.	56

Chapitre 3. Vers la prise en compte des compétences émotionnelles comme compétences scolaires. 63

Sabine GUERAUD et Louise GOYET

3.1. Les émotions : évolution des théories et du concept.	64
3.1.1. Les précurseurs des théories scientifiques des émotions	64
3.1.2. Approches scientifiques contemporaines des émotions.	66
3.2. Le développement des compétences émotionnelles	68
3.2.1. Identification, reconnaissance et expression des émotions.	69

3.2.2. La compréhension des émotions	71
3.2.3. La régulation des émotions	74
3.3. Rôle et influence du langage dans le développement des compétences émotionnelles.	77
3.4. Les compétences émotionnelles : des compétences scolaires ?	80
3.5. Bibliographie.	81

Chapitre 4. Motivation et apprentissages scolaires. 89

Evelyne CLÉMENT et Alain GUERRIEN

4.1. Introduction.	89
4.2. Différentes approches de la motivation scolaire : aspects théoriques . .	90
4.2.1. La théorie de l'autodétermination	90
4.2.2. La théorie des buts d'accomplissement	93
4.2.3. La théorie du sentiment d'efficacité personnelle.	94
4.2.4. Des principes communs entre ces différentes approches	96
4.3. Différentes manières d'être motivé : quelles conséquences ?	98
4.3.1. Les conséquences selon la TAD	98
4.3.2. Les conséquences des buts d'accomplissement	99
4.3.3. Les conséquences du SEP	100
4.4. Favoriser une motivation scolaire optimale : quels leviers ?	101
4.5. Discussion	105
4.6. Conclusion	109
4.7. Bibliographie.	109

Chapitre 5. Émotions et apprentissages en situation de prise de décision au cours du développement. 117

Anaïs OSMONT, Ania AÏTE et Marianne HABIB

5.1. La prise de décision : définitions	118
5.1.1. Prise de décision à risque et prise de décision sous ambiguïté. . .	118
5.1.2. Prise de risque	119
5.2. Émotion et prise de décision sous ambiguïté	120
5.2.1. L'exploration spontanée de l'inconnu : le phénomène d'aversion à l'ambiguïté.	120
5.2.2. Guidage émotionnel dans la prise de décision sous ambiguïté . .	125
5.3. Émotion et prise de décision à risque.	130
5.3.1. Le rôle de la sensibilité aux pertes et aux récompenses au cours du développement : l'apport des neurosciences	131
5.3.2. Le rôle du regret dans la prise de décision et les apprentissages qui en découlent.	137

5.4. Le rôle des facteurs socioémotionnels sur l'apprentissage en situation de prise de décision	144
5.4.1. La sensibilité aux pairs dans la prise de décision	144
5.4.2. L'influence des pairs sur la prise de risque : quelles explications ?	150
5.4.3. Un modèle alternatif mettant en avant le rôle de la prise de risque dans les apprentissages.	153
5.5. Conclusion	154
5.6. Bibliographie.	155

Chapitre 6. Apprentissages socioémotionnels : comment apprendre en lien avec autrui ? 167

Mathieu CASSOTTI

6.1. Le contrôle inhibiteur en psychologie du développement et le rôle du contexte social.	168
6.1.1. Le contexte social, facilitateur du contrôle inhibiteur ?	168
6.1.2. Contexte social et contrôle inhibiteur : le paradoxe de la prise de décision.	170
6.1.3. Limites de l'approche neurodéveloppementale	171
6.2. L'apprentissage social	173
6.2.1. Développement des fonctions psychiques supérieures	173
6.2.2. Régulation de la pensée et langage égocentrique	174
6.2.3. Interaction sociale et zone proximale de développement.	174
6.3. Stimuler l'autorégulation des comportements par l'interaction sociale	175
6.3.1. L'exemple du programme <i>Tools of the mind</i>	175
6.3.2. L'apprentissage exécutif et le dépassement des biais de raisonnement.	177
6.4. Conclusion	184
6.5. Bibliographie.	184

Chapitre 7. Apprendre à reconnaître les autres : effet des émotions vocales 189

Virginie BEAUCOUSIN

7.1. Communiquer avec l'autre : le rôle de la voix	191
7.2. Apprendre à reconnaître l'autre à travers sa voix.	197
7.3. Les émotions et la reconnaissance de l'autre	202
7.4. Conclusion	207
7.5. Bibliographie.	208

Chapitre 8. Trauma, cognition et apprentissage	217
Serge CAPAROS	
8.1. Apprentissages : un apprenant, un contenu et un contexte	217
8.2. Le trauma	219
8.2.1. Définition d'un événement traumatique.	219
8.2.2. Événement traumatique ou potentiellement traumatique ?	220
8.2.3. La blessure psychologique générée par l'exposition traumatique	221
8.3. Impact du trauma sur les apprentissages	223
8.4. Trauma et apprentissage : les médiateurs cognitifs	225
8.4.1. La mémoire à court terme ou mémoire de travail	226
8.4.2. La mémoire à long terme	231
8.4.3. Raisonnement	233
8.4.4. Fonctions exécutives	235
8.4.5. Attention soutenue	236
8.5. Considérations neuroanatomiques et physiologiques	237
8.5.1. L'éveil physiologique	237
8.5.2. L'hippocampe	238
8.6. Conclusion	239
8.7. Bibliographie	240
Chapitre 9. La sagesse comme le fruit d'un apprentissage émotionnel tout au long de la vie ?	249
Sandrine VIEILLARD	
9.1. La sagesse comme construit psychologique.	251
9.2. L'entrée dans la sagesse et l'avancée en âge	254
9.2.1. Approche psychométrique des effets de l'âge sur la sagesse . . .	254
9.2.2. Examen des dimensions affectives du construit psychologique sagesse	259
9.3. L'entrée dans la sagesse par le moyen d'un apprentissage procédural : la méditation	263
9.4. Bibliographie	265
Liste des auteurs	271
Index	273