

# Table des matières

<b>Introduction</b> . . . . .	1
Evelyne CLÉMENT	
<b>Chapitre 1. Les mesures de la flexibilité</b> . . . . .	5
Célia MAINTENANT et Gaëlle BODI	
1.1. Introduction. . . . .	5
1.2. Pourquoi mesurer la flexibilité ? . . . . .	5
1.2.1. La flexibilité cognitive au quotidien . . . . .	5
1.2.2. Les pathologies associées . . . . .	7
1.3. Comment mesurer la flexibilité ? . . . . .	7
1.3.1. Les différents types d'évaluation . . . . .	8
1.3.2. Quelle mesure pour quelle flexibilité ? . . . . .	17
1.4. Conclusion . . . . .	20
1.5. Bibliographie. . . . .	20
<b>Chapitre 2. Développement de la flexibilité cognitive</b> . . . . .	27
Agnès BLAYE	
2.1. Introduction. . . . .	27
2.2. Principaux paradigmes d'étude et quelques repères développementaux . . . . .	29
2.3. Comment rendre compte des conduites de persévération à l'âge préscolaire ? . . . . .	33
2.4. Au-delà de la persévération . . . . .	36
2.5. La flexibilité : une question de gestion de buts . . . . .	39
2.5.1. Le maintien du but . . . . .	40
2.5.2. Le traitement des indices de but . . . . .	40

2.5.3. Vers une séquentialisation optimale de la prise d'information : d'un contrôle réactif à un contrôle proactif . . . . .	42
2.5.4. Métacognition et traitement des indices de but . . . . .	45
2.6. D'une flexibilité imposée à une flexibilité autorégulée . . . . .	46
2.7. Conclusion . . . . .	48
2.8. Bibliographie . . . . .	49

### **Chapitre 3. Métacognition et flexibilité : quels liens théoriques et quels liens observés ? . . . . . 59**

Valérie PENNEQUIN

3.1. Introduction . . . . .	59
3.2. La métacognition . . . . .	60
3.3. Les fonctions exécutives . . . . .	63
3.4. Les points communs entre métacognition et fonctions exécutives. . . . .	66
3.4.1. Les points communs conceptuels. . . . .	66
3.4.2. Les résultats empiriques sur les liens entre métacognition et fonctions exécutives. . . . .	69
3.4.3. Les liens entre flexibilité et métacognition . . . . .	70
3.5. Conclusion . . . . .	74
3.6. Bibliographie . . . . .	75

### **Chapitre 4. Esprit critique et flexibilité . . . . . 81**

Calliste SCHEIBLING-SÈVE, Elena PASQUINELLI et Emmanuel SANDER

4.1. Introduction . . . . .	81
4.2. Caractériser l'esprit critique pour favoriser son développement . . . . .	82
4.2.1. Les approches philosophiques . . . . .	82
4.2.2. Les approches psychologiques . . . . .	84
4.2.3. Les formes d'enseignement de l'esprit critique . . . . .	87
4.3. L'esprit critique, un esprit flexible ? . . . . .	91
4.3.1. Les briques cognitives de l'esprit critique . . . . .	91
4.3.2. Changer de point de vue . . . . .	93
4.3.3. Le rôle de la métacognition . . . . .	95
4.3.4. Les obstacles à la flexibilité : la place des conceptions intuitives et des catégorisations inappropriées . . . . .	97
4.4. Développer l'esprit critique par la catégorisation multiple . . . . .	100
4.4.1. La catégorisation multiple . . . . .	100
4.4.2. L'opérationnalisation par une recherche en contexte écologique . . . . .	103
4.5. Conclusion . . . . .	106
4.6. Bibliographie . . . . .	107

**Chapitre 5. Découverte de solution et flexibilité cognitive . . . . . 115**

Evelyne CLÉMENT

5.1. Introduction. . . . .	115
5.2. La flexibilité cognitive dans la résolution de problèmes . . . . .	116
5.2.1. La définition d'une situation-problème . . . . .	116
5.2.2. Les connaissances sur le monde, découverte de solution et transfert . . . . .	117
5.2.3. La flexibilité stratégique, la flexibilité représentationnelle et la découverte de solution . . . . .	124
5.3. La flexibilité, la créativité et les performances académiques. . . . .	129
5.3.1. La flexibilité et la créativité : quels liens ? . . . . .	130
5.3.2. La flexibilité cognitive et les performances académiques . . . . .	132
5.3.3. La créativité et les performances académiques. . . . .	134
5.4. Conclusion . . . . .	137
5.5. Bibliographie. . . . .	139

**Chapitre 6. Transfert d'apprentissage et flexibilité  
dans l'enfance . . . . . 147**

Jérôme CLERC et Laureen JOSSERON

6.1. Introduction. . . . .	147
6.1.1. L'enfant qui transfère : un peu d'histoire . . . . .	148
6.1.2. Surface, structure, contexte . . . . .	148
6.2. Le transfert d'apprentissage : un aperçu développemental . . . . .	151
6.2.1. Le transfert de propriétés perceptives . . . . .	151
6.2.2. Le transfert par imitation. . . . .	152
6.2.3. Le transfert de solution par analogie. . . . .	153
6.2.4. Le transfert de stratégies cognitives . . . . .	154
6.3. Le transfert et la flexibilité. . . . .	155
6.3.1. Le transfert et la flexibilité conceptuelle . . . . .	156
6.3.2. Le transfert et la flexibilité attentionnelle. . . . .	158
6.4. Conclusion . . . . .	164
6.5. Bibliographie. . . . .	166

**Chapitre 7. Flexibilité cognitive et analogie . . . . . 177**

Lucas RAYNAL

7.1. Introduction. . . . .	177
7.2. Le rôle des connaissances dans l'analogie. . . . .	178
7.2.1. L'analogie : encodage, évocation et mise en correspondance . . .	178

---

7.2.2. Le rôle modérateur des connaissances dans l'encodage . . . . .	180
7.2.3. Le rôle modérateur des connaissances dans l'évocation analogique. . . . .	184
7.2.4. Le rôle modérateur des connaissances dans la mise en correspondance . . . . .	188
7.3. Le rôle de la flexibilité cognitive dans l'analogie . . . . .	192
7.3.1. La flexibilité cognitive dans la découverte de solution . . . . .	192
7.3.2. La flexibilité cognitive dans l'analogie . . . . .	194
7.3.3. La comparaison pour favoriser la flexibilité et l'analogie . . . . .	198
7.4. Conclusion . . . . .	200
7.5. Bibliographie. . . . .	201
<b>Chapitre 8. Contexte, effets de contenu et flexibilité . . . . .</b>	<b>209</b>
Hippolyte GROS et Katarina GVOZDIC	
8.1. Introduction. . . . .	209
8.2. Contexte, concepts et flexibilité. . . . .	212
8.2.1. Le flou catégoriel des concepts . . . . .	212
8.2.2. Le rôle des connaissances antérieures . . . . .	214
8.3. La représentation des situations et des tâches . . . . .	216
8.3.1. La résolution de problèmes au service de l'étude du raisonnement . . . . .	216
8.3.2. La notion de représentation de problème . . . . .	217
8.3.3. Les effets de contenu, médiateurs de flexibilité ? . . . . .	221
8.3.4. Des influences robustes . . . . .	223
8.4. Le recodage sémantique et la flexibilité cognitive . . . . .	226
8.4.1. Le recodage sémantique, levier de flexibilité à l'école ? . . . . .	226
8.4.2. De nouvelles perspectives à explorer . . . . .	229
8.5. Conclusion . . . . .	232
8.6. Bibliographie. . . . .	234
<b>Liste des auteurs. . . . .</b>	<b>241</b>
<b>Index . . . . .</b>	<b>243</b>