

Table des matières

Introduction	1
Serge EBERSOLD	
Partie 1. De l'accessibilité comme impératif de société	17
Chapitre 1. Contours et enjeux de l'accessibilité	19
Serge EBERSOLD	
1.1. Introduction	19
1.2. L'accessibilité ou l'école comme vecteur de protection sociale	20
1.3. L'accessibilité, un impératif tourné vers une ergonomisation des pratiques	23
1.3.1. Prévenir les vulnérabilités grâce à une conception universelle de l'accessibilité	24
1.3.2. Une conception intégrée de l'accessibilité ciblant la lutte contre l'échec scolaire	25
1.3.3. Une conception corrective de l'accessibilité visant la restauration de la légitimité scolaire	27
1.4. Une ergonomisation des pratiques corrélée à la lutte contre les discriminations institutionnelles	28
1.5. L'accessibilité ou l'avènement de nouvelles formes de normativité	29
1.6. Conclusion	32
1.7. Bibliographie	32

Chapitre 2. Inclusion et accessibilité : 50 ans de changements . . .	39
Peter EVANS	
2.1. Introduction.	39
2.2. Développer un continuum de soutien pour la promotion d'environnements d'apprentissage accessibles.	42
2.3. Développer des environnements d'apprentissage accessibles : résultats d'études de cas internationales.	46
2.3.1. Reconnaissance et planification de la diversité.	47
2.3.2. Utilisation de l'évaluation pour l'amélioration des pratiques	48
2.3.3. Développement professionnel du personnel	49
2.3.4. Des services de soutien externes	50
2.3.5. Des services de soutien internes	51
2.3.6. Coopération entre les écoles.	52
2.3.7. Participation des parents et de la communauté.	52
2.3.8. Organisation et stratégies de management, des opportunités pour une approche globale centrée sur l'école	53
2.3.9. Développement des programmes scolaires	54
2.3.10. Organisation de la salle de classe	55
2.4. Promouvoir des systèmes d'éducation redevables soutenant des environnements d'apprentissage accessibles	55
2.5. Conclusion	57
2.6. Bibliographie.	59
Chapitre 3. Impératif d'accessibilité et politiques d'évaluation . . .	63
Nathalie MONS	
3.1. Introduction.	63
3.2. Une nouvelle gouvernance des systèmes éducatifs fondée sur les résultats et la justice sociale	65
3.3. Évaluation : mouvements intellectuels et discours politiques	69
3.4. Politiques d'évaluation et impératif d'accessibilité	74
3.5. Conclusion	76
3.6. Bibliographie.	77

Partie 2. L'école face à l'impératif d'accessibilité 81
**Chapitre 4. L'accessibilité pédagogique : un catalyseur
de pratiques novatrices 83**

Michele MAINARDI

4.1. Introduction	83
4.2. L'heuristique des pratiques enseignantes novatrices	84
4.2.1. Le potentiel catalytique de forces et pratiques novatrices	86
4.3. Les environnements scolaires et l'impératif pédagogique d'accessibilité	87
4.3.1. Le regroupement des apprenants	88
4.3.2. Le regroupement des professionnels	90
4.3.3. La planification des apprentissages et de leur collocation dans le temps	91
4.3.4. Les pédagogies et les pratiques de l'évaluation	93
4.4. Collaboration et accessibilité : par-delà l'« ordinaire » et le « spécial »	94
4.4.1. Une condition d'urgence	97
4.5. Bibliographie	98

**Chapitre 5. Forme scolaire et accessibilisation pédagogique
et didactique 103**

Sylviane FEULLADIEU, Anne GOMBERT et Hervé BENOIT

5.1. Introduction	103
5.2. Caractéristiques de la forme scolaire	107
5.3. Vecteurs pratiques d'accessibilisation des situations scolaires	109
5.3.1. Les gestes d'aide à l'étude	109
5.3.2. L'usage des outils numériques	111
5.3.3. Les adaptations pédagogiques et didactiques	113
5.4. Éléments de réflexion pour un modèle d'analyse des gestes et des postures des enseignants à visée d'accessibilisation	116
5.5. Conclusion	119
5.6. Bibliographie	119

Chapitre 6. La contribution des technologies numériques à l'accessibilité des environnements d'apprentissage	123
Harald WEBER	
6.1. Introduction.	123
6.2. Précisions sur la terminologie	124
6.3. Les technologies numériques, une ressource pour l'accessibilisation des environnements d'apprentissage par-delà l'achat d'équipements	127
6.4. Intégrer les technologies numériques dans les organisations éducatives pour soutenir l'accessibilité des environnements d'apprentissage	128
6.5. Transformer l'enseignement.	134
6.6. Un apprenant devenant redevable de ses apprentissages	139
6.7. Conclusion	141
6.8. Bibliographie.	141
Chapitre 7. La reconfiguration du métier d'enseignant dans la dynamique de l'accessibilité	145
Éric PLAISANCE	
7.1. Introduction.	145
7.2. Du professionnel du « spécial » au professionnel de l'accessibilisation pédagogique	146
7.3. Une nouvelle professionnalité reconfigurant la légitimité enseignante	147
7.4. Nouvelles dimensions du métier	153
7.5. Demandes et inquiétudes des enseignants	155
7.6. Conclusion : nouveaux enjeux, nouvelles questions.	157
7.7. Bibliographie.	158
Partie 3. L'accessibilité ou la reconfiguration de la difficulté scolaire	163
Chapitre 8. Modes d'accessibilisation et redéfinition de la scolarisation	165
Daniel FRANDJI	
8.1. Introduction.	165
8.2. De l'accessibilité comme source de démocratisation <i>via</i> des politiques de compensation ?	167

8.3. De l'accessibilité comme source d'efficacité et d'équité, au nom de la lutte contre l'exclusion ?	172
8.4. De l'accessibilité comme source d'inclusion, pour la maximisation des chances ?	175
8.4.1. D'une profusion de catégories et dispositifs	176
8.4.2. D'une lecture individualisante et essentialisante des productions scolaires	177
8.4.3. De la transformation du curriculum et de la culture scolaire.	179
8.5. Conclusion	180
8.6. Bibliographie	182

Chapitre 9. Les unités d'enseignement externalisées : un outil d'accessibilisation de l'institution scolaire ? 185

Hugo DUPONT

9.1. Introduction	185
9.2. Une accessibilisation de l'environnement scolaire par la sous-traitance.	187
9.3. Un accès hiérarchisé au dispositif.	195
9.4. Conclusion	202
9.5. Bibliographie	203

Chapitre 10. Figures de l'allophonie, conceptions de l'accessibilité et inégalités sociales 205

Maïtena ARMAGNAGUE-ROUCHER

10.1. Introduction	205
10.2. Deux conceptions de l'accessibilité : une mise en scène duale de la légitimité scolaire.	208
10.3. Les principes de justice sous-tendant les diverses conceptions de l'accessibilité scolaire	215
10.4. Conclusion : des stratégies d'accessibilisation source d'inégalités scolaires	221
10.5. Bibliographie	222

Chapitre 11. L'accessibilité face à sa grammaire 225

Serge EBERSOLD

11.1. Introduction	225
11.2. De l'accès comme visibilité sociale.	226

11.2.1. De l'accès comme « prendre part »	226
11.2.2. De l'accès comme « faire partie »	227
11.2.3. De l'accès comme « agir sur »	228
11.2.4. De l'accès comme « sentiment d'exister »	230
11.3. De l'accessible comme lisibilité sociale	231
11.3.1. Une conception finaliste de l'accessible	232
11.3.2. Une conception procédurale de l'accessible	233
11.3.3. Une conception ergonomique de l'accessible.	235
11.4. De l'accessibilisation comme légitimité sociale.	237
11.4.1. Une accessibilisation couplée à la légitimation institutionnelle des dispositifs	238
11.4.2. Une accessibilisation couplée à la mise en sens du processus de scolarisation	239
11.4.3. Une accessibilisation couplée à la force d'entraînement des conventions	241
11.4.4. Une accessibilisation corrélée à l'art de faire des agents	243
11.5. Conclusion	244
11.6. Bibliographie	245
Liste des auteurs	251
Index	253