

Table des matières

Préface	1
Michel FABRE	
Introduction	9
Chapitre 1. Le monde comme un reflet de l'esprit.	33
1.1. Définitions	33
1.1.1. Notions de monde.	33
1.1.2. Notions d'esprit	36
1.1.3. Hypothèse gnoséologique, notions de conscience et modèle de l'esprit	37
1.2. Le monde objectif comme un reflet épistémologique et sociétal de l'esprit collectif : exemple des sciences	47
1.2.1. Paradigmes et projections dans les sciences	48
1.2.2. Exemples de projection d'un esprit collectif sur le monde objectif.	51
1.2.2.1. En sciences physiques	51
1.2.2.2. En biologie	51
1.2.2.3. En psychologie sociale	52
1.2.2.4. Influences de l'androcentrisme en sciences	53
1.2.3. Bilan : le monde scientifique, un reflet des esprits des scientifiques	54
1.3. Le monde subjectif comme reflet psychologique et phénoménologique de l'esprit individuel	55
1.3.1. Les mécanismes de base de la relation monde-esprit	55

1.3.1.1. Les modalités de perception	55
1.3.1.2. Projection, saisie phénoménologique et identification (déformation des perceptions)	62
1.3.2. Les quatre cavaliers de l'esprit relatif individuel	67
1.3.2.1. Processus d'orientation (et de déformation) de la perception	68
1.3.2.2. Modalités de relation avec le monde (attitudes psycho-affectives)	81
1.3.2.3. Modalités de cognition : dimension épistémique de la relation monde-esprit	85
1.3.2.4. Et les émotions dans tout ça : un moteur du façonnement subjectif du monde par l'esprit individuel	94
1.4. Modèle intégrateur de la relation entre le monde et l'esprit relatifs	111
1.4.1. Métaphysique de la tartelette aux fraises	111
1.4.2. L'égo, médiateur de la réflexion du monde subjectif par l'esprit relatif individuel	115
1.4.2.1. L'illusion de l'égo	116
1.4.2.2. Le monde extérieur comme un reflet du monde intérieur	119
1.4.3. Un exemple : stéréotypes, préjugés et radicalisations violentes	120

Chapitre 2. Responsabilité et fonctionnements de l'esprit 129

2.1. Introduction : un état des lieux de la tonalité des recherches actuelles sur la responsabilité.	129
2.2. La responsabilité comme une relation dialogique entre le monde extérieur et le monde intérieur : points de vue de l'éthique.	131
2.2.1. Problématique de la responsabilité dans le domaine de l'éthique	131
2.2.2. Approches de la responsabilité dans le domaine de l'éthique	133
2.3. La responsabilité comme une conscience reliée à soi, aux autres et à l'environnement non humain (ENH) : points de vue psychologique et phénoménologique.	135
2.3.1. Cognition et responsabilité	136
2.3.1.1. Niveau de base de la cognition et responsabilité	136
2.3.1.2. Niveau méta de la cognition et responsabilité	138
2.3.1.3. Modalité de la cognition et responsabilité	140
2.3.2. Orientation et responsabilité.	141
2.3.2.1. Attention, évaluation et responsabilité	141

2.3.2.2. Valeurs et responsabilité	146
2.3.3. Émotions, relations et responsabilité.	148
2.4. Bilan : critères de guidage vers la responsabilité	151
2.4.1. La cohérence.	152
2.4.2. La motivation d'innovation	154
2.4.3. L'harmonie.	158
2.4.3.1. Approches qualitatives de l'harmonie.	158
2.4.3.2. Approches quantitatives de l'harmonie	160
2.4.4. Horizon d'une éducation à la responsabilité	169
2.4.4.1. Au départ, un esprit relatif	170
2.4.4.2. Une transformation harmonieuse	171
2.4.4.3. La dissolution de l'égo par la conscience.	173
2.4.4.4. Évolution de la responsabilité jusqu'à l'éveil	175

Chapitre 3. Balises pour une éducation à la responsabilité 183

3.1. Réflexivités	183
3.1.1. Réflexivité cognitive	184
3.1.2. Réflexivité dialogique	186
3.1.3. Réflexivité phénoménologique	188
3.1.4. Buts et supports de la mise en œuvre de ces réflexivités	190
3.1.4.1. Une visée de mise en dialogue et d'endossement conscient de valeurs et de buts	190
3.1.4.2. Des savoirs de référence pour la réflexivité dialogique, susceptibles de motiver une réflexivité phénoménologique	192
3.2. Méditation	195
3.2.1. La méditation et ses effets phénoménologiques	195
3.2.1.1. Les entraînements à l'attention focalisée	195
3.2.1.2. Les entraînements à l'attention diffuse et équanime	196
3.2.1.3. Les entraînements à la compassion impersonnelle	198
3.2.1.4. Bilan sur les pratiques méditatives	199
3.2.2. Protocoles et pratiques cliniques incluant la méditation	200
3.2.3. Techniques apparentées à la méditation.	203
3.2.4. Effets psychobiologiques de la méditation	204
3.2.4.1. Concernant l'esprit.	205
3.2.4.2. Concernant les émotions	207
3.2.4.3. Concernant le corps	208
3.2.5. Effets de la méditation en contextes scolaire et universitaire	211
3.2.5.1. Sur la cognition.	211
3.2.5.2. Sur les émotions et le bien-être.	212

3.2.5.3. Sur les comportements.	213
3.3. Bilan du principe général : réflexivités, méditation et responsabilité . .	213
3.3.1. La méditation et la réflexivité dialogique favoriseraient synergiquement la réflexivité phénoménologique.	213
3.3.1.1. Effets « négatifs » de la méditation	213
3.3.1.2. Importance de la signification et de la compréhension du processus.	215
3.3.2. La réflexivité phénoménologique favorise empathie et apparemment en instanciant l'harmonie	217
3.4. Bilan des compétences visées en éducation à la responsabilité	222
3.4.1. Notion de compétence	223
3.4.2. Compétences émotionnelles.	225
3.4.3. Compétences épistémiques	228
3.4.4. Compétences attentionnelles	230
3.4.5. Compétences relationnelles	232
3.4.6. Compétences axiologiques	233
3.4.7. Synthèse de la progression au sein des cinq types de compétences . .	237
3.5. Modèle intégrateur des compétences psychospirituelles visées en éducation à la responsabilité.	243

Chapitre 4. Discussion 247

4.1. Éducation à la responsabilité, éthique et spiritualité	248
4.2. Limites de la présente approche.	250
4.2.1. Obstacles dans le contexte français	250
4.2.2. Une paire de limites du modèle proposé	252
4.3. Éducation à la responsabilité et bonheur.	255
4.3.1. Arrêt de l'illusion de l'égo et bonheur durable.	255
4.3.2. Connexions entre éducation à la responsabilité et psychologie positive.	258
4.4. Construction des savoirs et mises en œuvre pratiques en éducation à la responsabilité.	262
4.4.1. Résumé de la présente argumentation	262
4.4.1.1. Comment peut-on changer le monde ?	262
4.4.1.2. Quels changements viser pour favoriser la responsabilité ? .	263
4.4.1.3. Comment une éducation à la responsabilité peut-elle y contribuer efficacement ?	263
4.4.2. Perspectives épistémologiques, pédagogiques et de recherche . .	264
4.4.2.1. Place et originalité de l'éducation à la responsabilité vis-à-vis des autres « éducations à ».	264

4.4.2.2. Perspectives pédagogiques et de recherche pour l'éducation à la responsabilité	267
4.4.3. Après-propos.	270
Postface	273
Rebecca SHANKLAND	
Bibliographie	277
Index	303