

Table des matières

Introduction	1
Sophie BRIQUET-DUHAZÉ et Catherine TURCOTTE	
 Chapitre 1. Enseignement des stratégies de compréhension de lecture : un programme de recherche alliant des partenaires de A à Z	 5
Catherine TURCOTTE et Marie-Julie GODBOUT	
1.1. Introduction	5
1.2. Problématique et cadre conceptuel	6
1.3. Présentation du projet et des étapes de diffusion et d'appropriation	7
1.3.1. Étape 1 : une appropriation par collaboration, formation et accompagnement.	7
1.3.1.1. La dimension personnelle	7
1.3.1.2. La dimension professionnelle	8
1.3.1.3. La dimension relationnelle.	9
1.3.2. Étape 2 : la diffusion dans les congrès professionnels . . .	11
1.3.3. Étape 3 : la création d'un guide d'accompagnement et d'outils sur le web	12
1.4. Réflexions et conclusions	13
1.5. Bibliographie	14

Chapitre 2. Projet scientifique de création d'un site web dédié à la didactique du français 17

Sophie BRIQUET-DUHAZÉ

2.1. Introduction	17
2.2. Problématique et cadre théorique	18
2.3. Présentation du projet de recherche	19
2.4. Le travail réalisé entre septembre 2016 et juin 2017	22
2.4.1. Construction d'une première organisation du site (plan) à partir des rubriques déjà listées	22
2.4.2. Une enquête par questionnaire	23
2.4.3. Une enquête par entretiens	25
2.5. Le travail réalisé depuis septembre 2017	26
2.6. Conclusion	28
2.7. Annexes	29
2.8. Bibliographie	36

Chapitre 3. Dialogue enseignants-chercheuses dans un accompagnement différencié pour développer les savoir-faire des élèves en syntaxe et en ponctuation . . . 37

Marie-Hélène GIGUÈRE, Marie NADEAU, Carole FISHER, Rosianne ARSENEAU
et Claude QUEVILLON LACASSE

3.1. Introduction	37
3.2. Problématique et cadre conceptuel	38
3.3. Méthodologie	42
3.3.1. Participants	43
3.3.2. Contexte de la recherche	44
3.3.3. Instruments et procédures de collecte	45
3.3.4. Protocole d'analyse	45
3.4. Résultats	46
3.4.1. Caractéristiques des modalités d'accompagnement efficaces	46
3.4.1.1. Durée dans le temps	46
3.4.1.2. Partage d'expertise	47
3.4.1.3. Formations fondées sur des données probantes et appuyées par des leaders	48

3.4.1.4. Rétroaction	48
3.4.1.5. Matériel fourni	49
3.4.2. Dimensions personnelles liées au développement professionnel.	50
3.4.2.1. Savoirs	51
3.4.2.2. Pratiques	51
3.4.2.3. Vision	53
3.4.2.4. Engagement	54
3.4.3. Dialogue entre enseignants et chercheuses	55
3.5. Discussion.	57
3.5.1. Limites de notre étude et perspectives futures	59
3.6. Conclusion	60
3.7. Annexes	60
3.8. Bibliographie	63

Chapitre 4. Communauté d'apprentissage mobilisée pour rehausser le niveau en lecture des jeunes ayant une déficience intellectuelle

67

Céline CHATENAUD, Catherine TURCOTTE, Rebeca ALDAMA et Sabine CODIO

4.1. Introduction.	67
4.2. Cadres théoriques	68
4.2.1. Des connaissances à l'action : processus de canalisation des connaissances	69
4.2.2. Communauté d'apprentissage	70
4.3. De la production au transfert des connaissances : activités déployées	71
4.3.1. Canalisation des connaissances vers l'action.	71
4.3.1.1. Les besoins des enseignantes	71
4.3.1.2. La mobilisation des connaissances.	72
4.3.2. Développement de la communauté d'apprentissage (cycle d'action)	73
4.4. Discussion.	74
4.5. Conclusion	76
4.6. Bibliographie	76

Chapitre 5. Pratiques d'enseignement favorisant le développement de la compétence à lire au secondaire en contexte d'inclusion scolaire 79

France DUBÉ, Chantal OUELLET, France DUFOUR, Marie-Jocya PAVIEL,
Olivier BRUCHESI, Émilie CLOUTIER et Marc LANDRY

5.1. Introduction	79
5.2. Problématique et perspective retenue	80
5.3. Cadre de référence	83
5.4. Méthode	84
5.5. Résultats	87
5.6. Conclusion	90
5.7. Bibliographie	92

Chapitre 6. Soutenir le développement professionnel d'enseignants du primaire : une recherche-action en contexte autochtone 95

Christiane BLASER et Martin LÉPINE

6.1. Introduction	95
6.2. Contexte général, problème et objectif de recherche	96
6.3. Cadre théorique	100
6.3.1. La formation littéraire et la lecture/appréciation.	100
6.3.2. Des moyens d'évaluation de la lecture/appréciation des œuvres littéraires.	103
6.4. Méthodologie.	104
6.5. Quelques résultats des interventions en enseignement et en évaluation de la lecture	107
6.5.1. Les retombées des formations offertes en lecture et en évaluation	107
6.5.2. Les retombées du matériel offert : livres, caméras-documents, coins-littérature.	109
6.5.3. Les retombées du Salon du livre	109
6.5.4. Les retombées sur les élèves	110
6.6. Conclusion	111
6.7. Bibliographie	112

Chapitre 7. Quand les chercheurs découvrent des modèles d'organisation et de collaboration qui sont encore peu explicites pour les intervenants scolaires 115

Nathalie PRÉVOST et Catherine TURCOTTE

7.1. Introduction	115
7.2. Contexte et problématique.	116
7.3. Cadre de référence	117
7.3.1. Continuité éducative	117
7.3.2. Objet d'apprentissage : le français écrit	118
7.4. Méthodologie.	120
7.4.1. Participants	120
7.4.2. Instrument et procédure	120
7.5. Analyses des entretiens.	121
7.6. Résultats	121
7.6.1. Facteur clé 1 : amorcer le dialogue et engager des pratiques favorables à la transition.	122
7.6.2. Facteur clé 2 : élaborer un plan de transition	122
7.6.3. Facteur clé 3 : accorder une importance à la langue orale et écrite dans l'école et dans la classe	123
7.6.4. Facteur clé 4 : assurer un leadership concernant cette transition	123
7.6.5. Facteur clé 5 : planifier un suivi des élèves entre la maternelle et la première année du primaire	124
7.7. Diffusion des résultats auprès des milieux scolaires	124
7.8. Conclusion	125
7.9. Bibliographie	125

Chapitre 8. Favoriser l'appropriation des résultats d'une recherche portant sur les connaissances morphologiques auprès des intervenants scolaires 131

Rachel BERTHIAUME

8.1. Introduction	131
8.2. Problématique et cadre théorique	132
8.3. Présentation d'une recherche visant à évaluer les connaissances morphologiques des élèves de niveau primaire. .	135

8.4. Les défis et obstacles liés à la transposition des résultats d'une recherche en un ouvrage didactique	138
8.4.1. Le tissage des liens entre les auteurs (ou comment écrire à plusieurs mains).	139
8.4.2. La création du matériel	140
8.4.3. Les obstacles extérieurs	143
8.5. Conclusion	145
8.6. Bibliographie	146
 Conclusion	 151
Catherine TURCOTTE et Sophie BRIQUET-DUHAZÉ	
 Liste des auteurs	 155
 Index	 157