

Table des matières

Introduction. Penser la téléprésence en formation	1
Jean-Luc RINAUDO	
Partie 1. Téléprésence et accompagnement des étudiants.	9
Chapitre 1. Sentiments de téléprésence et de proximité : le point de vue des e-tuteurs d'un dispositif de formation hybride	11
Brigitte DENIS	
1.1. Introduction.	11
1.2. Téléprésence et proximités dans les interactions à distance	12
1.2.1. Dépasser l'absence par la téléprésence	12
1.2.2. Ressentir de la proximité à distance	13
1.3. Question de recherche	14
1.4. Présentation du dispositif.	15
1.4.1. Compétences visées et public cible	15
1.4.2. Organisation : un dispositif techno-pédagogique hybride	16
1.4.2.1. Activités « en présentiel ».	16
1.4.2.2. Focus sur les activités à distance.	16
1.5. Actants du dispositif de formation	18
1.5.1. Concepteurs-réalisateurs.	18
1.5.2. L'équipe encadrante	19
1.5.2.1. animateurs/formateurs	19
1.5.2.2. E-tuteurs	19
1.5.3. Types d'artefacts récurrents	20
1.6. Méthodologie.	21
1.6.1. Recueil des données	21

1.6.1.1. Public cible : e-tuteurs	21
1.6.1.2. Méthode	22
1.6.2. Limites	23
1.7. Résultats	23
1.7.1. Modalités et supports des interactions	23
1.7.2. Conditions et types d'échanges entre e-tuteurs et apprenants	24
1.7.2.1. Conditions et modalités d'échange : proactivité ou réactivité de l'e-tuteur, rythme des échanges avec l'apprenant	24
1.7.2.2. Types d'interventions et de présence	25
1.7.3. Comment les e-tuteurs font-ils passer à distance ce sentiment de téléprésence ?	26
1.7.3.1. Prise de contact initiale	26
1.7.3.2. Tutoiement entre e-tuteurs et tutorés, relations symétriques, décomplexées, humaines	27
1.7.4. Impact des interventions/interactions de l'eT	27
1.7.4.1. Pas ou peu d'impact	28
1.7.4.2. Perception de l'avancement du projet et de la réflexion du tutoré	28
1.7.4.3. Des suggestions prises en compte	29
1.7.4.4. Clarification du projet ou de concepts	29
1.7.4.5. Proximité avec les formateurs	29
1.7.4.6. Disponibilité et temps de réaction de l'e-tuteur	29
1.8. Discussion	30
1.9. Conclusion et perspectives	32
1.10. Annexe : guide d'entretien avec les e-tuteurs	33
1.11. Bibliographie	34

Chapitre 2. Renforcer la téléprésence en formation à la recherche par les communautés d'apprentissage. La collaboration entre les étudiants-chercheurs à distance

Gustavo ANGULO et Cathia PAPI

2.1. Introduction	37
2.2. Approche multidimensionnelle de la formation à distance	39
2.3. Moduler la distance pédagogique : quelle présence faut-il créer ?	41
2.4. Accroître la présence dans l'apprentissage de la recherche en formation à distance : comment problématiser la collaboration entre étudiants-chercheurs à distance ?	44
2.5. Encore des questions	49
2.6. Conclusion	50
2.7. Bibliographie	51

Chapitre 3. L'accompagnement d'étudiants universitaires dans une approche par problème en ligne : analyse réflexive . . .	61
Ann-Louise DAVIDSON ET Nadia NAFFI	
3.1. Introduction.	61
3.2. Contexte.	61
3.3. L'apprentissage par problème et ses objets	63
3.4. L'usage des technologies et les compétences sous-jacentes	65
3.5. Description du cours en ligne conçu et développé dans une approche par problème.	65
3.6. Cadre méthodologique de notre réflexion	69
3.7. Réflexion sur l'accompagnement des étudiants.	69
3.8. Conclusion	72
3.9. Annexe : grilles de perceptions	74
3.10. Bibliographie	74
Partie 2. Téléprésence en formation d'enseignants	77
Chapitre 4. Apport des classes virtuelles à la construction de savoirs professionnels d'enseignants	79
Romaine CARRUPT	
4.1. Savoirs professionnels et classe virtuelle	79
4.2. Hybridation d'une formation à temps partiel	80
4.3. Construction de savoirs professionnels en classe virtuelle	80
4.3.1. Un dispositif de formation professionnelle hybride	80
4.3.2. Communication synchrone en classe virtuelle	81
4.3.3. Apprentissage et soutien à l'apprentissage en classe virtuelle	81
4.3.4. Savoirs professionnels	82
4.3.4.1. Former des professionnels à l'enseignement.	82
4.3.4.2. Construction de savoirs professionnels	82
4.4. Hypothèses et questions de recherche	83
4.5. Méthodologie.	84
4.6. Résultats et analyse	86
4.6.1. Interactions en classe virtuelle/en présentiel	87
4.6.2. Dimensions des savoirs incorporés.	88
4.7. Discussion des interactions en virtuel et en présentiel.	90
4.7.1. Compénétration progressive de savoirs théoriques en classe virtuelle.	91
4.7.1.1. Ouverture en classe virtuelle	91

4.7.1.2. Réélaboration de savoirs	91
4.7.1.3. Traducteur passeur de savoirs	92
4.7.2. Des savoirs scientifiques inopérants en présentiel	93
4.7.2.1. Séquence organisationnelle	93
4.7.2.2. Application de savoirs théoriques	94
4.7.2.3. Des « trucs » pour la pratique	95
4.7.3. Interactions médiatisées/non médiatisées	96
4.7.4. Une orchestration d'instruments	97
4.8. Conclusion	98
4.9. Bibliographie	99

Chapitre 5. L'accompagnement de travaux en téléprésence : sentiment d'auto-efficacité et stratégies d'autorégulation des professeurs 105

Stéphanie BOÉCHAT-HEER

5.1. Introduction	105
5.2. Cadre conceptuel	106
5.2.1. Les interactions sociales en téléprésence et le sentiment de présence	106
5.2.2. Le dispositif pédagogique et l'organisation de l'interaction entre participants	107
5.2.3. Le sentiment d'auto-efficacité dans la mise en place du design pédagogique	108
5.3. Approche méthodologique	109
5.3.1. Objectifs et questions de recherche	109
5.3.2. Type et méthode de recherche	109
5.3.3. Déroulement de la recherche, participants et instruments	110
5.3.4. Analyse des données	111
5.4. Analyse des résultats et discussion	111
5.4.1. Des avis contrastés selon le niveau de pratique des professeurs en téléprésence	111
5.4.2. Le sentiment d'auto-efficacité des professeurs et leurs stratégies d'autorégulation	112
5.4.2.1. La planification avant l'accompagnement en téléprésence	112
5.4.2.2. Le contrôle exécutif pendant l'accompagnement en téléprésence	114
5.4.2.3. Réflexion sur l'action après l'accompagnement en téléprésence	116
5.5. Conclusion	118
5.6. Bibliographie	119

Partie 3. Robots de téléprésence 123

Chapitre 6. Impact d'un robot de téléprésence sur les perceptions du corps de l'étudiant distant : corps prolongé ou corps réparé ? 125

Françoise POYET

6.1. Introduction.	125
6.2. Une nouvelle ontophanie induite par le robot de téléprésence	126
6.3. Schèmes sensori-moteurs et schéma corporel : vers un corps augmenté ?	127
6.4. Méthodologie.	129
6.5. Discussion	130
6.5.1. L'appropriation technique du robot facilitée par le transfert d'anciens schèmes sensori-moteurs	131
6.5.2. Des perceptions modifiées, une nouvelle manière de percevoir et de comprendre l'ubiquité comme un phénomène ordinaire.	132
6.5.3. Se construire une nouvelle représentation de son corps et adapter son schéma corporel.	133
6.5.4. Une fenêtre ouverte sur la classe : du corps prolongé au corps réparé ?	134
6.5.5. Une place, une distance interpersonnelle et des comportements sociaux à redéfinir	135
6.5.6. Des répercussions sur la manière d'apprendre : une focalisation de l'attention et un changement de stratégie	136
6.6. Conclusion	137
6.7. Remerciements.	138
6.8. Bibliographie.	138

Chapitre 7. Co-construction d'espaces sensibles dispersés et plurisémiotiques dans l'usage d'un robot de téléprésence. 139

Dorothée FURNON

7.1. Une expérience phénoménologique nouvelle	139
7.2. Appréhender le vécu corporel d'un point de vue systémique.	141
7.3. Négociation intersubjective pour la construction d'espaces sensibles	143
7.4. Terrain d'étude et méthode de recueil des données	144

7.5. Illustrations d’ajustements perceptifs au cours d’interactions médiatisées	146
7.5.1. Transformation d’un curseur comme instrument de proprioception vocale	146
7.5.2. Ajustement perceptif dans la co-construction d’un énoncé au sein de la relation pédagogique	148
7.6. Création d’espaces multiples d’apparition de soi et de l’autre par un prolongement des espaces corporels.	149
7.7. Les biais et limites d’une absence provoquée dans une étude basée sur une approche systémique	151
7.8. Conclusion et préconisations	151
7.9. Bibliographie	153

Chapitre 8. Robot de téléprésence à l’université : entre subjectivation et déliaison psychique. 155

Jean-Luc RINAUDO

8.1. Introduction.	155
8.2. Un dispositif de téléprésence	156
8.3. Démarche clinique d’orientation psychanalytique	157
8.4. Approche psychanalytique des robots	158
8.5. Méthodologie.	160
8.6. Une étonnante opportunité	160
8.7. Mais quand même...	163
8.8. Psycho(patho)logie du virtuel quotidien : une présence en l’absence	164
8.9. Bibliographie	165

Chapitre 9. Un dispositif d’études de la téléprésence dans un séminaire doctoral : l’atelier exploratoire « Présences numériques » 171

Christine DEVELLOTTE

9.1. Introduction.	171
9.2. Contexte : une recherche réflexive	172
9.3. Dispositif technico-matériel	175
9.4. Cadre théorique	177
9.5. Choix technico-méthodologiques	179
9.6. Travail technique sur les données vidéo	180
9.7. Discussion	181

9.8. Conclusion	184
9.9. Annexes	184
9.9.1. Annexe 1. Entretien d'explicitation	184
9.9.2. Annexe 2. Questionnaire.	187
9.10. Bibliographie	188
Conclusion.	191
Jean-Luc RINAUDO	
Postface.	195
Jacques WALLET	
Liste des abréviations	201
Liste des auteurs.	203
Index	205