

Table des matières

Introduction	9
Chapitre 1. Contexte socio-historique et innovation	15
1.1. Sens et signification du mot « innovation »	15
1.1.1. Les origines de l'innovation	15
1.1.2. L'innovation comme autre face de la tradition	17
1.1.3. L'innovation face à l'invention et à la création	18
1.1.4. L'innovation et la créativité : brève incursion dans l'école	21
1.2. L'innovation face au monde des croyances et des valeurs	26
1.3. L'innovation à l'école : à quelle définition correspond-elle ?	32
1.4. L'innovation comme progrès	42
1.5. L'innovation techno-économique et l'innovation à l'école : Tocqueville et Schumpeter	43
1.6. L'innovation et son processus de socialisation	47
1.7. L'innovation et son devenir	59
1.8. De l'innovation technique à l'innovation sociale	61
1.8.1. Les différentes innovations : caractéristiques et implications	61
1.8.2. L'innovation technique et l'innovation sociale	62
1.8.3. L'innovation de retrait et l'innovation frugale	66
Chapitre 2. L'innovation à l'école et ses formes sociales	75
2.1. L'innovation à l'école comme innovation sociale	75
2.2. La transition éducative comme innovation à l'école	77
2.3. Comment est identifiée une innovation à l'école ?	82
2.4. L'innovation à l'école et les « bonnes pratiques »	86

2.5. La valorisation et le transfert des innovations à l'école	89
2.5.1. La valorisation.	89
2.5.2. Le transfert de l'innovation	92
2.5.3. La pérennisation d'une innovation au sein d'un établissement scolaire	116
2.6. Analyse critique d'exemples d'innovation à l'école	118
2.6.1. Au niveau de l'école primaire.	122
2.6.2. Au niveau du collège.	123
2.6.3. Au niveau du lycée	123
2.6.4. Une innovation ne vient jamais seule	124
2.6.5. Une innovation ne naît pas de rien	124
2.6.6. Une innovation n'est-elle qu'une pédagogie ancienne dans un pot nouveau ?	126
2.7. L'innovation à l'école, son accompagnement et son soutien	127
2.8. La place des mouvements pédagogiques et des grands pédagogues	131
2.8.1. Les inspireurs	132
2.8.2. Les grands pédagogues.	132
2.8.3. Les mouvements pédagogiques.	133
2.8.4. Les courants pédagogiques	134
2.9. Former à l'innovation à l'école	136
2.9.1. Il y a innovation et innovation	136
2.9.2. Des compétences propres à l'esprit innovateur bien identifiées ?	139
2.9.3. Des compétences transversales pour développer l'innovation	140
2.9.3.1. Compétences cognitives.	140
2.9.3.2. Compétences de communication.	141
2.9.3.3. Compétences de personnalité.	141
2.9.4. Des dispositifs de formation de formateurs développant la capacité globale d'innovation	142

Chapitre 3. L'innovation à l'école : enjeu politique et de gouvernance 143

3.1. Les établissements innovants : des établissements apprenants ?	143
3.2. L'évaluation de l'innovation à l'école	146
3.3. L'innovation à l'école et la recherche	150
3.3.1. L' <i>Evidence based policy</i>	150
3.3.2. La recherche-action ou de formation.	151
3.3.3. La recherche comme compétence des innovateurs	151
3.4. L'innovation à l'école dans les pays européens.	153

3.5. Les cinq temps des politiques publiques de soutien à l'innovation en France	156
3.5.1. L'innovation, un objet à la marge (1960-1980)	156
3.5.2. L'innovation comme processus à canaliser (1981-2000)	157
3.5.3. L'innovation devient une compétence des acteurs du système éducatif (2001-2010)	159
3.5.4. L'innovation comme régulateur social (2011-2017)	163
Conclusion	177
Bibliographie	181
Index	187