

# Table des matières

<b>Introduction</b> . . . . .	15
<b>Partie 1. Évolutions historiques et modalités contemporaines des interactions entre éducations et territoires</b> . . . . .	21
<b>Introduction de la partie 1.</b> . . . . .	23
<b>Chapitre 1. Quelle place accorder aux territoires dans les politiques publiques d'éducation ?</b> . . . . .	25
Bruno GARNIER	
1.1. Résumé . . . . .	25
1.2. Introduction. . . . .	25
1.3. La politique de la reconnaissance peut-elle faire souche en France ? . . . . .	26
1.4. Mondialisation et identité nationale . . . . .	28
1.5. Territorialisation des politiques d'éducation . . . . .	30
1.6. Conclusion . . . . .	32
1.7. Références bibliographiques. . . . .	34
<b>Chapitre 2. Les chefs d'établissement : les nouveaux pilotes de l'interaction éducation-territoire ?</b> . . . . .	39
Alain BOUVIER, Michel BOYER, Thierry EYMARD et Laurent RIEUTORT	
2.1. Résumé . . . . .	39
2.2. Introduction. . . . .	39

2.3. Territoires et système éducatif : des enjeux renouvelés . . . . .	40
2.3.1. L'élève au cœur d'un écosystème éducatif territorialisé . . . . .	40
2.3.2. Une mutation géographique : du « territoire identitaire » au « territoire-réseau » . . . . .	42
2.3.3. Rechercher le couplage et la collaboration entre les espaces éducatifs. . . . .	44
2.4. Un projet de recherche-action . . . . .	47
2.4.1. Une base de connaissance pour co-construire dans les territoires . . . . .	47
2.4.2. L'expérimentation québécoise : l'école communautaire . . . . .	48
2.4.3. Une première étape de recueil de pratiques. . . . .	49
2.5. Le pilotage au risque du territoire : premiers points de vue. . . . .	49
2.5.1. Quels pilotes ? Être promoteurs de pratiques éducatives ouvertes, intégratives et territorialisées . . . . .	50
2.5.2. Quelles actions ? Relever le défi de la réussite et construire des partenariats . . . . .	51
2.5.3. Quels territoires ? Être au cœur d'une nouvelle territorialité . . . . .	53
2.6. Conclusion . . . . .	55
2.7. Références bibliographiques . . . . .	56

### **Chapitre 3. Réussite éducative : un projet multi-acteurs dans une démarche de territoire apprenant. . . . .**

57

Maryvonne DUSSAUX

3.1. Résumé . . . . .	57
3.2. Introduction. . . . .	57
3.3. Réussite éducative : une responsabilité des acteurs locaux . . . . .	59
3.3.1. Une action de plus en plus globale et territorialisée. . . . .	59
3.3.2. L'éducation au cœur du projet de territoire . . . . .	62
3.4. Les réseaux d'acteurs dans le champ de l'éducation. . . . .	68
3.4.1. Recomposition de l'action sociale et éducative . . . . .	69
3.4.2. Vers une démarche de « territoire apprenant » . . . . .	74
3.5. Conclusion . . . . .	79
3.6. Références bibliographiques. . . . .	80

### **Chapitre 4. « Éducatifs à », territoires et postures des enseignants : ruptures et tensions. . . . .**

81

Jean-Marc LANGE

4.1. Résumé . . . . .	81
4.2. Introduction. . . . .	81
4.3. Modèles d'école et territoires . . . . .	82
4.4. Une inclusion pour quelle finalité ? . . . . .	83

4.5. « Faire communauté » pour relever les défis de développement . . . . .	86
4.5.1. Modalité du projet . . . . .	86
4.5.2. Formes possibles et forme souhaitable . . . . .	87
4.6. Conclusion et perspectives : une responsabilité sociétale de l'école assumée. . . . .	91
4.7. Références bibliographiques. . . . .	92

## **Chapitre 5. Éducation au développement durable et territoires : vers un nouvel âge des relations éducatives aux territoires dans l'enseignement agricole ? . . . . . 97**

Christian PELTIER

5.1. Résumé . . . . .	97
5.2. Introduction. . . . .	98
5.3. Éléments structurants du lien au territoire dans l'enseignement agricole . . . . .	99
5.3.1. Des spécificités favorisant l'ouverture aux territoires. . . . .	99
5.3.2. Un ancrage ancien et de nouvelles perspectives . . . . .	100
5.3.3. Une double difficulté : problématisation et savoirs-outils . . . . .	103
5.3.4. L'opportunité du projet stratégique « enseigner à produire autrement » . . . . .	104
5.4. Une approche éducative par les objets intégratifs territorialisés . . . . .	105
5.4.1. Le concept d'objet intégratif . . . . .	105
5.4.2. Une approche didactique et territoriale des objets intégratifs . . . . .	106
5.4.3. Les savoirs en jeu : approche cognitive et conceptuelle des objets intégratifs territorialisés. . . . .	107
5.5. Questions posées par des activités d'enseignement sur quelques objets intégratifs territorialisés . . . . .	108
5.5.1. Le blaireau . . . . .	109
5.5.2. L'élevage des poulets . . . . .	111
5.5.3. Le verger maraîcher . . . . .	112
5.6. Pour ne pas conclure . . . . .	113
5.7. Références bibliographiques. . . . .	115

## **Étude de cas 1. Quels leviers de prévention d'inégalités d'orientation et d'éducation d'origine territoriale en formation pour adultes ? Le cas du centre régional de formation professionnelle à l'écoconstruction dans les Alpes du Sud . . . . . 119**

Valérie GUILLEMOT

E1.1. Résumé . . . . .	119
E1.2. Introduction. . . . .	119

E1.3. Contexte et problématique . . . . .	120
E1.3.1. L'émergence du centre régional de formation professionnelle écoconstruction . . . . .	120
E1.3.2. D'une juxtaposition d'organismes de formation à un groupement de partenaires . . . . .	121
E1.3.3. Problématique et méthodologie . . . . .	122
E1.4. Cadre théorique : définir le territoire . . . . .	123
E1.5. Territoire prescrit, vécu, rêvé : le cas du centre régional de formation professionnelle écoconstruction . . . . .	124
E1.5.1. Qualifier le territoire . . . . .	124
E1.5.2. Développer le territoire par la formation professionnelle pour adultes . . . . .	126
E1.6. Prévenir le risque d'inégalités d'éducation et d'orientation territoriale . . . . .	128
E1.6.1. Réponses organisationnelles . . . . .	128
E1.6.2. Conditions de réussite et de pérennisation . . . . .	129
E1.7. Conclusion . . . . .	132
E1.8. Références bibliographiques . . . . .	133

## **Partie 2. Les territoires sources de renouvellements pédagogiques . . . . .**

135

### **Introduction de la partie 2. . . . .**

137

### **Chapitre 6. Le territoire local dans la géographie scolaire française . . . . .**

139

Christine VERGNOLLE MAINAR, Sophie GAUJAL et Caroline LEININGER-FRÉZAL

6.1. Résumé . . . . .	139
6.2. Introduction . . . . .	139
6.3. Le local dans l'enseignement de la géographie : une place variable selon les époques et les niveaux d'enseignement . . . . .	141
6.3.1. XIX <sup>e</sup> -XX <sup>e</sup> siècle : va-et-vient de l'étude du local dans les programmes . . . . .	141
6.3.2. XXI <sup>e</sup> siècle : primat du local au primaire, introduction du local à la marge dans le secondaire . . . . .	143
6.4. Le local dans la géographie scolaire contemporaine : un défi pour les enseignants . . . . .	146
6.4.1. Habiter : un flou épistémologique . . . . .	146
6.4.2. Difficultés pour aborder le local . . . . .	148

6.4.3. L'étude du local : un levier pour transformer les pratiques ordinaires . . . . .	150
6.5. Conclusion . . . . .	152
6.6. Références bibliographiques. . . . .	153

## **Chapitre 7. Quand l'engagement territorial donne du sens à l'activité professionnelle : les cas d'enseignants en école rurale en France, Chili et Uruguay . . . . .**

Catherine ROTHENBURGER

7.1. Résumé . . . . .	155
7.2. Introduction. . . . .	155
7.3. Apports théoriques . . . . .	156
7.4. Méthodologie. . . . .	157
7.5. Les résultats . . . . .	159
7.5.1. Recherche de reconnaissance sociale et apprentissage social du territoire : les bases communes d'un engagement territorial. . . . .	159
7.5.2. L'engagement territorial : quelles problématiques locales et quelles actions ? . . . . .	160
7.6. Conclusion . . . . .	163
7.7. Références bibliographiques. . . . .	164

## **Chapitre 8. Apparemment avec l'environnement non humain et systèmes de motivation : des clés pour inscrire le territoire dans l'éducation relative à l'environnement . . . . .**

Christian REYNAUD, Rouba REAIDI et Serge FRANC

8.1. Résumé . . . . .	167
8.2. Introduction. . . . .	167
8.3. Un modèle complexe des motivations humaines . . . . .	168
8.4. L'apparemment entre environnement non humain et motivation. . . . .	170
8.5. Apparemment, approche sensible en éducation relative à l'environnement, et motivation. . . . .	171
8.6. En guise de conclusion . . . . .	173
8.7. Références bibliographiques. . . . .	173

## **Chapitre 9. L'éducation au territoire à l'école élémentaire : le cas des projets PNR Queyras-EN . . . . .**

Sylviane BLANC-MAXIMIN et Michel FLORO

9.1. Résumé . . . . .	175
9.2. Introduction. . . . .	175

9.3. Des rapports école-territoire aux tensions variables . . . . .	176
9.4. Le concept d'éducation au territoire . . . . .	177
9.4.1. Des savoirs promus par le territoire . . . . .	178
9.4.2. Une dimension culturelle médiatrice. . . . .	179
9.4.3. Le territoire <i>via</i> son patrimoine local : promoteur de valeurs ? . . .	180
9.4.4. Éduquer au territoire ? . . . . .	181
9.4.5. Les conditions d'intégration de l'école dans son territoire . . . . .	181
9.5. Étude de cas : un projet éducatif territorial partenarial dans la vallée du Queyras . . . . .	182
9.5.1. Le Queyras et sa tradition écrite . . . . .	183
9.5.2. Dispositif méthodologique . . . . .	184
9.6. Les résultats . . . . .	184
9.6.1. Une acquisition de savoirs locaux . . . . .	184
9.6.2. Un déclenchement de l'expression . . . . .	185
9.6.3. Des démarches pédagogiques ambitieuses . . . . .	185
9.6.4. Des valeurs citoyennes ? . . . . .	185
9.6.5. L'éducation au patrimoine local . . . . .	186
9.6.6. Quelle responsabilisation ? . . . . .	186
9.6.7. Le patrimoine : un risque de repli sur soi . . . . .	187
9.7. Conclusion . . . . .	187
9.7.1. L'ancrage d'un territoire de montagne dans les projets partenariaux des écoles primaires . . . . .	187
9.7.2. Un territoire dynamisant . . . . .	188
9.7.3. Quelle émancipation ? . . . . .	188
9.7.4. Le territoire, un élément dynamique du dispositif éducatif. . . . .	189
9.8. Références bibliographiques. . . . .	189

## **Chapitre 10. Carte postale sensible d'un territoire de proximité : fabrique et enjeux . . . . . 193**

Sophie GAUJAL

10.1. Résumé . . . . .	193
10.2. Introduction . . . . .	193
10.3. Première étape (T1) : un cours ordinaire qui privilégie la géographie raisonnée. . . . .	194
10.4. Deuxième étape (T2) : faire émerger la géographie spontanée <i>via</i> une sortie de terrain . . . . .	195
10.5. Troisième étape (T3) : articuler géographie spontanée et géographie raisonnée par l'élaboration d'une carte postale sensible. . . . .	198
10.6. Quatrième étape (T4) : reformulations . . . . .	206
10.7 Conclusion . . . . .	206
10.8. Références bibliographiques . . . . .	207

<b>Étude de cas 2. L'école primaire rurale, une école hospitalière ? Le point de vue des parents</b> . . . . .	<b>209</b>
Benoît DEJAIFFE	
E2.1. Résumé . . . . .	209
E2.2. Introduction . . . . .	209
E2.3. Présentation du terrain de recherche, de la problématique et de la méthode de recueil de données . . . . .	210
E2.3.1. Un terrain de recherche original présentant une offre scolaire limitée . . . . .	210
E2.3.2. Problématique et hypothèses . . . . .	210
E2.3.3. Méthodologie de recherche et présentation socio-économique de la population étudiée . . . . .	211
E2.4. Résultats . . . . .	212
E2.4.1. Au centre du projet éducatif : le bonheur de l'enfant . . . . .	212
E2.4.2. Des stratégies parentales consuméristes . . . . .	213
E2.5. L'hospitalité, sceau de l'école rurale . . . . .	216
E2.5.1. Une ambiance familiale . . . . .	216
E2.5.2. Une école à l'abri de la violence . . . . .	217
E2.5.3. Un environnement naturel propice pour apprendre et se sentir bien . . . . .	217
E2.5.4. L'école privée, une école refuge . . . . .	218
E2.6. Conclusion . . . . .	219
E2.7. Références bibliographiques . . . . .	220
 <b>Partie 3. Politiques éducatives et inégalités territoriales d'éducation</b> . . . . .	 <b>223</b>
 <b>Introduction de la partie 3</b> . . . . .	 <b>225</b>
 <b>Chapitre 11. L'école rurale, un objet polysémique à forts enjeux sociétaux ? Contextes et positionnements actuels de la recherche</b> . . . . .	 <b>227</b>
Angela BARTHES et Yves ALPE	
11.1. Résumé . . . . .	227
11.2. Introduction . . . . .	227
11.3. Comment l'école rurale est devenue un « problème », puis un objet de recherches . . . . .	228
11.3.1. Les « déficits » supposés de l'école rurale et l'inadaptation des politiques éducatives . . . . .	228

11.3.2. Les réponses pédagogiques et institutionnelles aux difficultés supposées des élèves ruraux . . . . .	230
11.4. Quelles recherches autour des problématiques de l'école rurale ? . . .	232
11.5. Les grands débats actuels de la recherche sur les écoles rurales . . . .	235
11.5.1. Le paradoxe des bons résultats scolaires ruraux . . . . .	235
11.5.2. Peut-on encore parler du manque d'ambition des élèves ruraux ? . . . . .	236
11.5.3. Existe-t-il un « effet de territoire » sur les performances et les trajectoires scolaires des élèves ruraux ? . . . . .	236
11.6. Conclusion . . . . .	238
11.7. Références bibliographiques . . . . .	240

## **Chapitre 12. Rapports entre orientation et territorialité : éléments de théorisations à partir du cas de l'école rurale montagnarde . . . . .**

243

Pierre CHAMPOLLION

12.1. Résumé . . . . .	243
12.2. Introduction : rappels historiques liés à la thématique générale « éducations et territoires » . . . . .	244
12.3. Éléments constitutifs saillants du cadre conceptuel. . . . .	248
12.3.1. Inégalités d'éducation, inégalités scolaires, inégalités d'orientation . . . . .	248
12.3.2. Territoire et territorialité : deux concepts composites apparentés . . . . .	250
12.4. Le cas de l'école rurale montagnarde . . . . .	253
12.4.1. Le questionnement initial . . . . .	253
12.4.2. Les principales caractéristiques de l'école rurale montagnarde . . . . .	255
12.4.3. Les évolutions en cours : vers une « déconstruction » progressive de la spécificité historique de l'école rurale montagnarde ? . . . . .	257
12.5. Approches des relations entre orientation et territorialité . . . . .	259
12.5.1. Retours historiques et enjeux sociétaux . . . . .	259
12.5.2. L'orientation en milieux ruraux montagnards . . . . .	259
12.5.3. L'adaptation de l'école au contexte local . . . . .	261
12.5.4. Des « effets de territoire » ? . . . . .	263
12.6. Conclusions : principaux acquis de la recherche, questions restant pendantes, permanences et renouvellements de la thématique, et pistes de recherche . . . . .	267
12.6.1. Principaux acquis des recherches . . . . .	267
12.6.2. Questions restant pendantes . . . . .	268
12.6.3. Permanences et évolutions de la thématique . . . . .	269

12.6.4. Vers un renouvellement théorique ? . . . . .	271
12.6.5. En guise de « conclusion » proprement dite. . . . .	272
12.7. Références bibliographiques . . . . .	273

## **Chapitre 13. Vers des convergences entre rural et urbain ?**

### **Analyses comparatives des contextes éducatifs**

### **et des représentations sociales en CM2 . . . . . 281**

Pierre CHAMPOLLION

13.1. Résumé . . . . .	281
13.2. Introduction . . . . .	282
13.3. Problématique et état de l'art. . . . .	282
13.4. Corpus et méthodologie. . . . .	285
13.4.1. Corpus. . . . .	285
13.4.2. Méthodologie . . . . .	286
13.5. Résultats et analyses. . . . .	287
13.5.1. Contextes (culturels et familiaux). . . . .	287
13.5.2. Représentations sociales territoriales (des territoires environnants et des territoires lointains). . . . .	291
13.5.3. Comportements perçus, performances estimées-projetées et projets d'orientation-insertion . . . . .	295
13.5.4. Synthèse générale de la section 13.5 . . . . .	302
13.6. Conclusions provisoires et pistes de recherche . . . . .	303
13.7. Références bibliographiques . . . . .	305

## **Chapitre 14. L'inadaptation des politiques publiques**

### **pour les écoles rurales françaises . . . . . 307**

Yves ALPE et Angela BARTHES

14.1. Résumé . . . . .	307
14.2. Introduction . . . . .	307
14.3. Contextes de l'école rurale et évolutions récentes des recherches . . . . .	308
14.3.1. Le retard séculaire de l'école rurale et sa mauvaise image . . . . .	308
14.3.2. Le renversement de tendances à partir des années 1990 : vers la constatation des bons résultats scolaires des élèves ruraux . . . . .	309
14.3.3. Ce que montrent apparemment les travaux récents sur l'école rurale : la fin de la spécificité des élèves ruraux ? . . . . .	310
14.3.4. Les projets scolaires des ruraux sont de moins en moins spécifiques. . . . .	313
14.3.5. Les projets professionnels des ruraux ne sont plus autant marqués par leur territoire de résidence . . . . .	315
14.3.6. La fin de l'attachement des ruraux à leur territoire ? . . . . .	319

14.4. La fin de la « spécificité » des élèves ruraux et la désadaptation des politiques publiques d'éducation . . . . .	320
14.4.1. Ce que disaient les rapports de l'Inspection générale à propos des écoles rurales . . . . .	320
14.4.2. Les politiques éducatives territorialisées face aux évolutions du rural . . . . .	322
14.5. Conclusion . . . . .	323
14.6. Références bibliographiques . . . . .	324

**Étude de cas 3. Comparaison de l'orientation en fin de troisième des filles issues des milieux ruraux et urbains . . . . . 327**

Boris MEUNIER

E3.1. Résumé . . . . .	327
E3.2. Introduction . . . . .	327
E3.3. Le territoire et le genre . . . . .	328
E3.4. Les vœux d'orientation des élèves filles . . . . .	330
E3.5. Conclusion . . . . .	334
E3.6. Références bibliographiques . . . . .	336

**Conclusion . . . . . 337**

**Liste des auteurs . . . . . 343**

**Index . . . . . 345**